

SJÄLVVÄRDERING

PEDERSÖRE



MS16

- Instruktion för genomgång av elevens självvärdering åk 5-6
- Manual för läraren
- Lärarens minnesanteckningar
- Blankett: **Elevens självvärdering åk 5-6**

Instruktion för Elevens självvärdering i åk 5-6

Reservera en lektion för ifyllandet av självvärderingsblanketten. Gå gemensamt igenom kompetens för kompetens och förklara med hjälp av förslagen i lärarmanualen. Varje elev har en egen blankett och läraren visar med hjälp av dokumentkamera så att alla följer samma takt. Poängtera att eleven bara ska tänka på sig själv och inte jämföra med andra eller svara det som hen tror att förväntas.

Gå gärna igenom blanketten på förhand för dig själv så att du kan sätta in påståenden eller förklaringar som du tycker behövs för din grupp. Stressa inte på eleverna när ni fyller i blanketten utan låt dem tänka själva. Samla in blanketterna när ni är klara.

Gå igenom blanketterna och jämför varje elevs självvärdering med din egen uppfattning så att du kan sammanställa en grund för utvecklingssamtalen, ev. med hjälp av blanketten "Lärarens minnesanteckningar".

Eleven deltar tillsammans med en eller båda vårdnadshavarna i utvecklingssamtalet.

Reservera tid för varje samtal i åk 1-2 20 min, i åk 3-4 25 min och i åk 5-6 30 min.

I åk 1,3 och 5 sparas blanketterna till följande år så att man kan jämföra utvecklingen.

Elevens namn

K1

Hur lär jag mig?

Jag lyssnar på andra och kopplar det till det jag redan vet.



Jag kan återge det jag läst åt andra.



Jag tar reda på, utforskar och experimenterar själv.



Eleven är nu bekant med påståendena om det egna lärandet och känner säkert till att mycket inläring sker i samspel med andra.

Alla barometrar används och ingen är mer värd än de andra. Det viktiga är att eleven reflekterar över det egna lärandet för att själv utvecklas.

Att lyssna på andra kan innefatta lärare, klasskamrater, föräldrar och syskon.

Att återge innebär att eleven med egna ord kan berätta/sammanfatta en läst text i t.ex. religion eller historia.

Att ta reda på, utforska och experimentera bygger på "learning by doing"-teorin. Konkretisera från till exempel omgivningslära eller matematik, hur man tar reda på nya ord och uttryck.

K2

Jag vågar uttrycka mig på mitt modersmål och andra språk inför publik.



Jag kan samarbeta med andra trots att vi har olika åsikter.



Att uppträda på eget modersmål innebär att våga framföra texter, drama och sånger inför större publik, medan uppträdanden på andra språk kan gälla inför den egna klassen eller filmkamera.

Att samarbeta med någon trots olika åsikter kan belysas med ex. pararbeten där bådas bidrag är viktiga för helheten.

K3

Jag kan beräkna tidsåtgång för olika uppgifter och läxor.



Jag förstår sakers ekonomiska värde.



Planering av eget arbete kan konkretiseras med hur en del läxor kan göras på förhand och hur man kan dela upp provläsning i kortare avsnitt.

Sakers ekonomiska värde kan gälla skolans egendom, vem betalar om jag medvetet förstör? Visa på exempel med att små saker kostar mycket när det är många som ska ha. Diskutera med eleverna spara-slösa, kvalitet kontra prisnivå mm.

K4

Jag kan läsa och tolka olika slags texter.



Jag kan bearbeta och värdera olika texter.



Olika texter kan förutom berättelser och faktatexter vara arbetsbeskrivningar eller recept. Trafikmärken, tvättsymboler eller nederbördsstaplar kan också fungera som exempel.

Att bearbeta och värdera olika texter kan innebära att ändra från löpande text till dialog eller tvärtom. Här kan också vara bra att diskutera huruvida eleven kan omformulera texter eller skriver hen bara av. Förmågan att vara värdera och vara kritisk gäller exempelvis reklam och text på internet.

K5

Jag förstår möjligheterna med digitala verktyg och internationell kommunikation.



Jag förstår riskerna med digitala verktyg och internet.



Förutom att kunna använda digitala verktyg är det viktigt att förstå möjligheterna med dem. Kan eleven använda digitala verktyg som hjälpmedel i olika situationer? Använder eleven digitala verktyg för att kommunicera och bilda nätverk med andra? Förstår eleven möjligheterna till internationell kommunikation via internet?

Är eleven medveten om riskerna med digitala verktyg och internet? Kan eleven kritiskt granska information och källor på internet?

K6

Jag kan hitta på egna lösningar.



Jag kan ta egna initiativ i skolarbetet.



Jag förstår att det jag lär mig nu behöver jag sen i vuxenlivet.



Hur gör eleven när hen stöter på ett okänt problem i till exempel matematik? Vågar eleven testa egna försök till lösningar eller markerar hen genast och ber om hjälp?

Fundera om eleven kan arbeta självständigt utan att hela tiden vara beroende av andra eller läraren. Ser eleven vad som behöver göras och kan ta eget ansvar för skolarbetet? Kan eleven utveckla sitt skolarbete utan inblandning av läraren?

Ser eleven kopplingen mellan skolan och livet utanför skolan? Värdesätter eleven sitt skolarbete? Är eleven motiverad att lära sig nya färdigheter och kunskaper för att ha nytta av dem i framtiden

K7

Jag behandlar andra jämlikt.



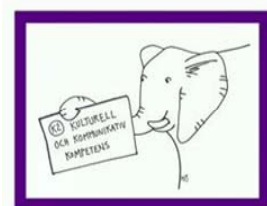
Jag tänker på miljön när jag gör mina val.



Frågor att fundera på: Hur behandlar jag mina klasskompisar/skolkamrater/familjemedlemmar? Kan jag samarbeta med alla i gruppen? Värderar jag olika typer av människor på olika sätt?

Tar jag miljön i beaktande när jag köper en vara? Tänker jag på miljön i matsituationer? Köper jag genast nytt eller försöker jag återanvända och reparera det som jag redan har?

elevers namn



Elevens namn

K 1

Hur lär jag mig bäst?

Jag lyssnar på andra och kopplar det till det jag redan vet.



Jag återger det jag läst åt andra.



Jag tar reda på, utforskar och experimenterar själv.



K 2

Jag vågar uttrycka mig på mitt modersmål och andra språk inför publik.



Jag kan samarbeta med andra trots att vi har olika åsikter.



K 3

Jag kan beräkna tidsåtgång för olika uppgifter och läxor.



Jag förstår sakers ekonomiska värde.



K 4

Jag kan läsa och tolka olika slags texter.



Jag kan bearbeta och värdera olika texter.



