

6.5 Bedömning av uppförande

Bedömningen av uppförandet ska genomföras i relation till de mål som ställts upp för uppförande i den lokala läroplanen och hur väl eleven uppnått dem. Målen som ställts upp för uppförande ska grunda sig på skolans verksamhetsätt och ordningsstadga. Uppförandet ska bedömas som en egen helhet i betygen och det vitsord eller verbala omdöme som eleven fått inverkar inte på vitsordet eller det verbala omdömet som ges i ett läroämne.

Särskilda behov som berör elevens uppförande ska om det behövs antecknas i planen för elevens lärande eller i elevens individuella plan för hur undervisningen ska ordnas (IP), så att de kan tas i beaktande när bedömningen av uppförandet planeras och genomförs.

De gemensamma målsättningarna för uppförandet i den grundläggande utbildningen i Pedersöre kommun baserar sig på:

- Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014
- Den lokala läroplanen, Pedersöre
- Värdegrunden i skolornas läsårsplaner
- Kvalitetskriterierna i Pedersöre kommuns utbildningspolitiska program:
 - Skolorna ska vara trygga studie- och arbetsmiljöer där både barn och vuxna trivs. Skolan har en särskild roll att främja en sund personlighetsutveckling och godsjälvkänsla.
 - Skolorna samarbetar med föräldrar och elever så att den positiva inställningen till skola och utbildning förstärks.
 - I framtiden kommer goda kommunikationsfärdigheter att vara en nyckelfaktor till framgång. Alla aspekter av kommunikationsprocessen bör därför ingå i utbildningen.

Målsättningarna har fastställts på basen av följande kunskaper och färdigheter i anknytning till uppförande:

- att följa skolans regler och gemensamt uppgjorda överenskommelser
- att följa goda seder och förbinda sig till skolans seder och bruk
- att värna om den psykiska och sociala miljön
- ett sakligt och situationsmedvetet uppförande
- ett gott förhållningssätt till skolkamrater och vuxna
- förmåga till växelverkan
- samarbetsförmåga
- att främja ett gott arbetsklimat
- ett hållbart förhållningssätt till skolans och skolkamraternas egendom samt gemensammaredskap och material.

Bedömningen grundar sig på kriterierna i följande tabell:

MÅL-UPPNÅELSE	Att ta hänsyn till andra människor	Att följa god sed och regler	Situationsmedvetet uppförande
Utmärkt (10-9)	<p>Eleven upprätthåller och främjar arbetsron.</p> <p>Eleven vill inverka positivt på atmosfären i klassen.</p> <p>Eleven främjar genom sitt eget uppförande goda handlingssätt genom att ta andra i beaktande samt hjälpa och uppmuntra.</p> <p>Eleven har en mångsidig förmåga att växelverka och samarbeta.</p>	<p>Eleven följer regler och instruktioner och strävar efter att genom sin egen verksamhet förstärka en trygg och god skolvardag.</p> <p>Eleven främjar genom sin egen verksamhet artiga, vänliga och hjälpsamma seder.</p> <p>Elevens språkbruk är sakligt och eleven uppmuntrar även andra till sakligt språkbruk.</p>	<p>Eleven använder omdöme i olika situationer i skolans vardag och i olika lärmiljöer samt uppmuntrar andra att uppföra sig exemplariskt.</p> <p>Eleven behärskar sina egna känslor och sitt eget uppförande samt agerar ansvarsfullt i olika situationer och på olika ställen.</p>
Bra (8)	<p>Eleven upprätthåller arbetsron.</p> <p>Eleven anpassar sig till atmosfären i klassen.</p>	<p>Eleven följer givna regler och instruktioner.</p> <p>Eleven är artig, vänlig och hjälpsam gentemot vuxna och andra elever.</p>	<p>Eleven använder omdöme i olika situationer i skolans vardag och i olika lärmiljöer.</p>
	<p>Eleven förhåller sig artigt till vuxna och andra elever.</p> <p>Eleven har förmåga att växelverka smidigt och är samarbetsvillig.</p>	<p>Elevens språkbruk är sakligt.</p>	<p>Eleven styr sina egna känslor och behärskar sitt eget uppförande.</p>
Delvis (7-6)	<p>Eleven stör tidvis arbetsron och undervisningen.</p> <p>Eleven främjar inte genom sitt eget uppförande den goda atmosfären i klassen.</p> <p>Eleven förhåller sig i växlande mån respektfullt till vuxna och andra elever. Eleven har ibland svårt med växelverkan i olika situationer och med samarbete med andra</p>	<p>Eleven följer oftast givna regler och instruktioner.</p> <p>Eleven är ibland oartig och ovänlig mot vuxna och andra elever.</p> <p>Elevens språkbruk är tidvis osakligt.</p>	<p>Eleven har utmaningar med att agera med eftertanke i situationer i skolans vardag och i olika lärmiljöer.</p> <p>Eleven har ibland utmaningar med att behärska sina egna känslor och sitt eget uppförande.</p>
Svagt (5)	<p>Eleven stör ständigt arbetsron och undervisningen.</p> <p>Eleven inverkar genom sitt eget uppförande negativt på atmosfären i klassen.</p> <p>Eleven förhåller sig ständigt respektlöst till vuxna och andra elever.</p> <p>Eleven har upprepade utmaningar när det gäller växelverkan och samarbete med andra.</p>	<p>Eleven bryter upprepat och medvetet mot gemensamt överenskomna regler och instruktioner.</p> <p>Eleven är upprepat oartig och ovänlig mot vuxna och andra elever.</p> <p>Elevens språkbruk är upprepat osakligt.</p>	<p>Eleven stör genom sitt obetänksamma uppförande olika situationer i skolans vardag.</p> <p>Eleven har återkommande svårigheter med att behärska sina känslor och sitt uppförande.</p>
Underkänt (4)	Uppförandet är en risk för eleven själv och för andra. Eleven har svårt att nå målsättningar ovan, oavsett särskilda åtgärder.		