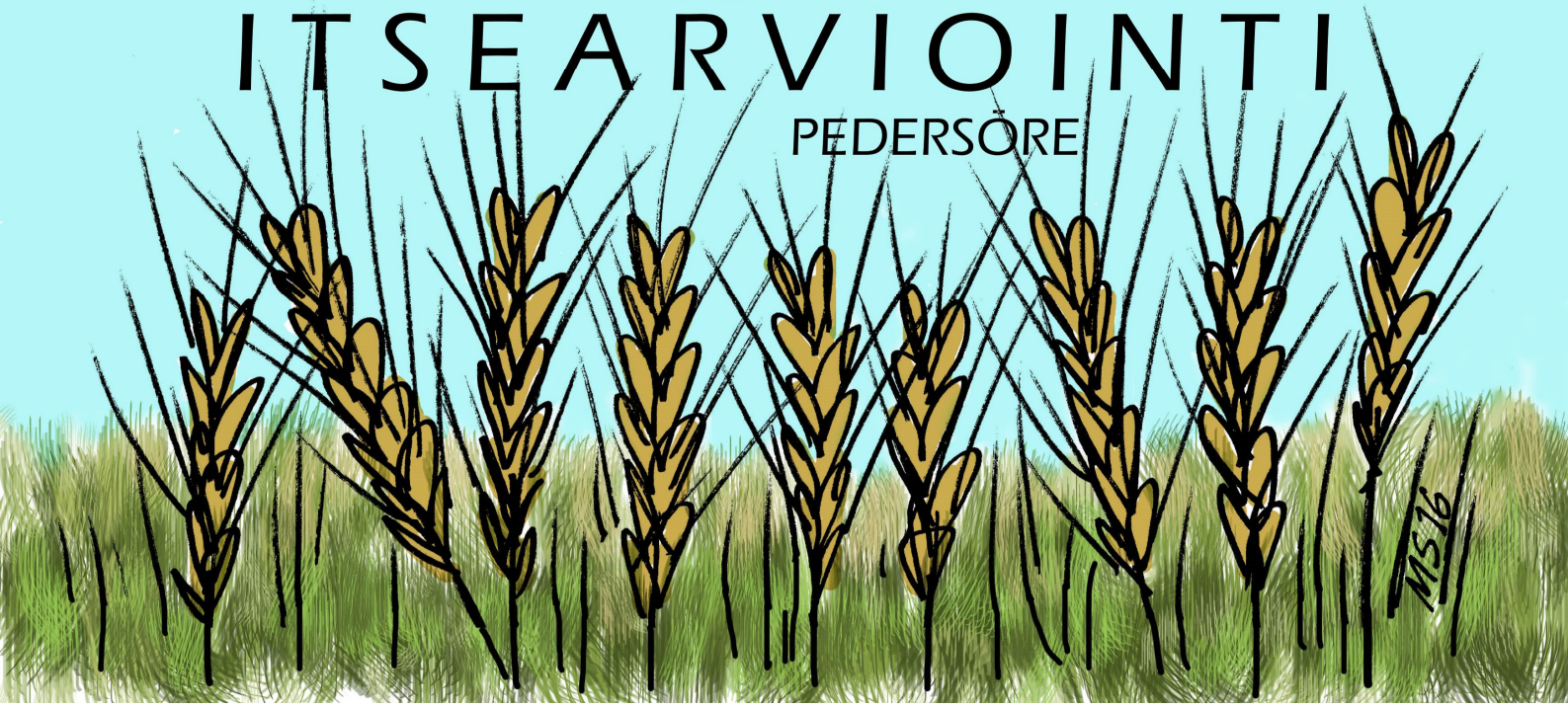


# ITSE ARVIOINTI

PEDERSÖRE



MS16

## Vuosiluokkien 1 -2 itsearviointilomakkeiden täyttämisohteet

Varaa yksi oppitunti itsearviointilomakkeiden täyttämistä varten. Käy luokassa yhteisesti läpi laaja-alaiset osaamisalueet ja selvennä niitä opettajanoppaan ehdotuksia apuna käyttäen. Jokaisella oppilaalla on oma lomake ja opettaja etenee esim. dokumenttikameraa apuna käyttäen yhteisessä tahdissa. Korosta, että oppilas ajattelee vain itseänsä, eikä vertaile vastauksia toisien kanssa. Tuo esille, että hänen ei pidä vastata niin kuin hän uskoo, että hänen odotetaan vastaavan. Tärkeintä on rehellisyys itseä ja omia ajatuksia kohtaan.

Lomakkeet on hyvä käydä läpi etukäteen itsekseen niin, että osaat tarvittaessa tehdä oppilaille väittämiin selvennyksiä ja tarkennuksia. Itsearviointin täyttämässä ei kannata pitää kiirettä ja oppilaiden tulee antaa ajatella vastauksia itse. Kerää lomakkeet, kun kaikki ovat valmiita.

Käy läpi oppilaiden itsearviointilomakkeet ja vertaa jokaisen oppilaan itsearviointia omaan käsitykseesi niin saat pohjan oppilaan ja huoltajan kanssa käytävään kehityskeskusteluun. Apuna voit käyttää "Opettajan muistiinpanot" -lomaketta.

Oppilas osallistuu yhden tai molempien vanhempiansa kanssa kehityskeskusteluun. Varaa keskustelulle aikaa vuosiluokilla 1-2 20min, vuosiluokilla 3-4 25min ja vuosiluokilla 5-6 30 minuuttia.

Vuosiluokilla 1, 3 ja 5 lomakkeet säästetään seuraavan vuoden kehityskeskusteluja varten niin, että vertailu oppilaan kehittymisen suhteen on mahdollista.

Keskustelkaa koulussa, kuinka toimitaan muiden vuosiluokkien lomakkeiden suhteen: säästetäänkö vai lähetetäänkö ne kotiin.

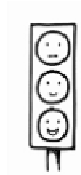
Oppilaan nimi \_\_\_\_\_

L 1



Miten opin parhaiten?

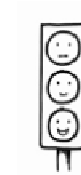
Kuuntelemalla



Lukemalla



Kysymällä

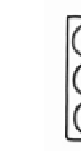


Oppilaan tulisi pohtia erilaisia oppimistilanteita joihin he ovat osallistuneet (ei ainoastaan kirjallisten ja numeroitujen opiskelua). Oppilaan tulee jo aiemmin olla tietoinen, että oppia voi monella eri tavalla. Vaihtoehdot "Kuuntelemalla", "Lukemalla" ja "Kysymällä" eivät sulje toisiaan pois, eikä niistä ole mikään toista parempi tapa oppia. Oppilaalla voi olla "iloiset kasvot" useammassa kohdassa.

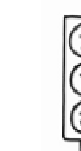
L 2



Uskallan sanoa oman mielipiteeni ja ilmaista tunteitani



Ymmärrän, että ihmiset ovat erilaisia ja pitävät eri asioista.



Selvennä väittämää kertomalla konkreettinen esimerkki arkipäivän tilanteesta, joka on oppilaille tuttu. Kyse on oppilaan itseluottamuksesta ja esimerkiksi rohkeudesta puhua, mikäli hän tulee kaksikin kohdalluksi.

Toista väittämää voi selventää esimerkillä, jossa oppilas ymmärtää myös muiden oppilaiden ajatusten tärkeyden ja sen, että oppilaalla voi olla erilaisia mielipitteitä.

L 3



Liikun turvallisesti lähiympäristössäni.



Pidän tavarani järjestyksessä.



Pyydä oppilaita pohtimaan, kuinka he liikkuvat liikenteessä koulun tullessa tai vapaa-ajalla.

Pohtikaa löytävätkö oppilaat helposti koulutavaransa pulpetista.

L 4



Ymmärrän lukemani.



Osaan kirjoittaa eri tavoin (kynä, näppäimistö, tabletti).



On tärkeää tuoda esille, että tämä väittämä ei tarkoita lukuläksyjä, vaan oppilaan itsensä lukemia sanoja ja lyhyitä tekstejä. Esimerkiksi, että vuosiluokan 2 oppilas osaa lukea kirjallisen ohjeen ja ymmärtää mitä hänen täytyy tehdä.

Kirjoittamista koskien oppilaille voi selventää esimerkillä, että osaa kirjoittaa niin, että siitä muodostuu luettava sana (vuosiluokka 2).

L 5



Osaan käyttää sähköisiä oppimateriaaleja.



Pohtikaa asiaa luokassa käytettävien sähköisten oppimateriaalien pohjalta. Osaako oppilas itsenäisesti kirjautua sisään ja tehdä harjoituksia?

L 6



Jaksan keskittyä koulutehtävien tekemiseen.



Suoritan loppuun tehtäväni.



Kysy oppilailta, jaksavatko he työskennellä annetun tehtävän parissa niin kauan kuin opettaja on antanut ohjeeksi.

Pohtikaa, jaksavatko he tehdä tehtävän valmiiksi ennen kuin he siirtyvät seuraavaan tehtävään.

L 7



Osaan joustaa ja tehdä kompromisseja.



Ymmärrän, miten luonnosta pidetään hyvää huolta.

Sana kompromissi tulee selittää oppilaille. Kaikki oppilaat varmasti tietävät, että he eivät voi aina tehdä niin kuin itse haluavat. Pyydä heitä ajattelemaan sellaista tilannetta ja kertomaan kuinka he yleensä tällaisen tilanteen ratkaisevat.

Kerro konkreettisia tilanteita jotka oppilaat ymmärtävät, esimerkiksi kun rakennetaan maja metsään. Tai kuinka toimitaan roskien kanssa eväretkelle mennessä.





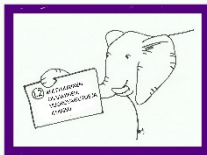





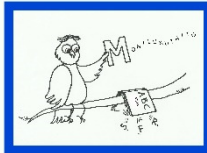


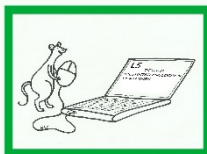







oppilaan nimi \_\_\_\_\_




1 - 2 luokat

Keskusteltu \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Oppilaan nimi \_\_\_\_\_

L 1		Kuinka opin parhaiten? Kuunnellen		Lukien		Kysellen	
L 2		Uskallan sanoa mielipiteeni ja ilmaista tunteeni.		Ymmärrän että ihmiset ovat erilaisia ja pitävät eri asioista.			
L 3		Liikun turvallisesti lähiympäristössäni.		Pidän tavarani järjestyksessä.			
L 4		Ymmärrän lukemani.		Osaan kirjoittaa eri tavoin (kynä, näppäimistö, tabletti).			
L 5		Osaan käyttää sähköisiä oppimateriaaleja.					
L 6		Jaksan keskittyä koulutehtävien tekemiseen.		Suoritan loppuun tehtäväni.			
L 7		Osaan joustaa ja tehdä kompromisseja.		Ymmärrän, miten luonnosta pidetään hyvää huolta.			

Keskusteltu \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ja \_\_\_\_\_  
oppilas huoltaja opettaja