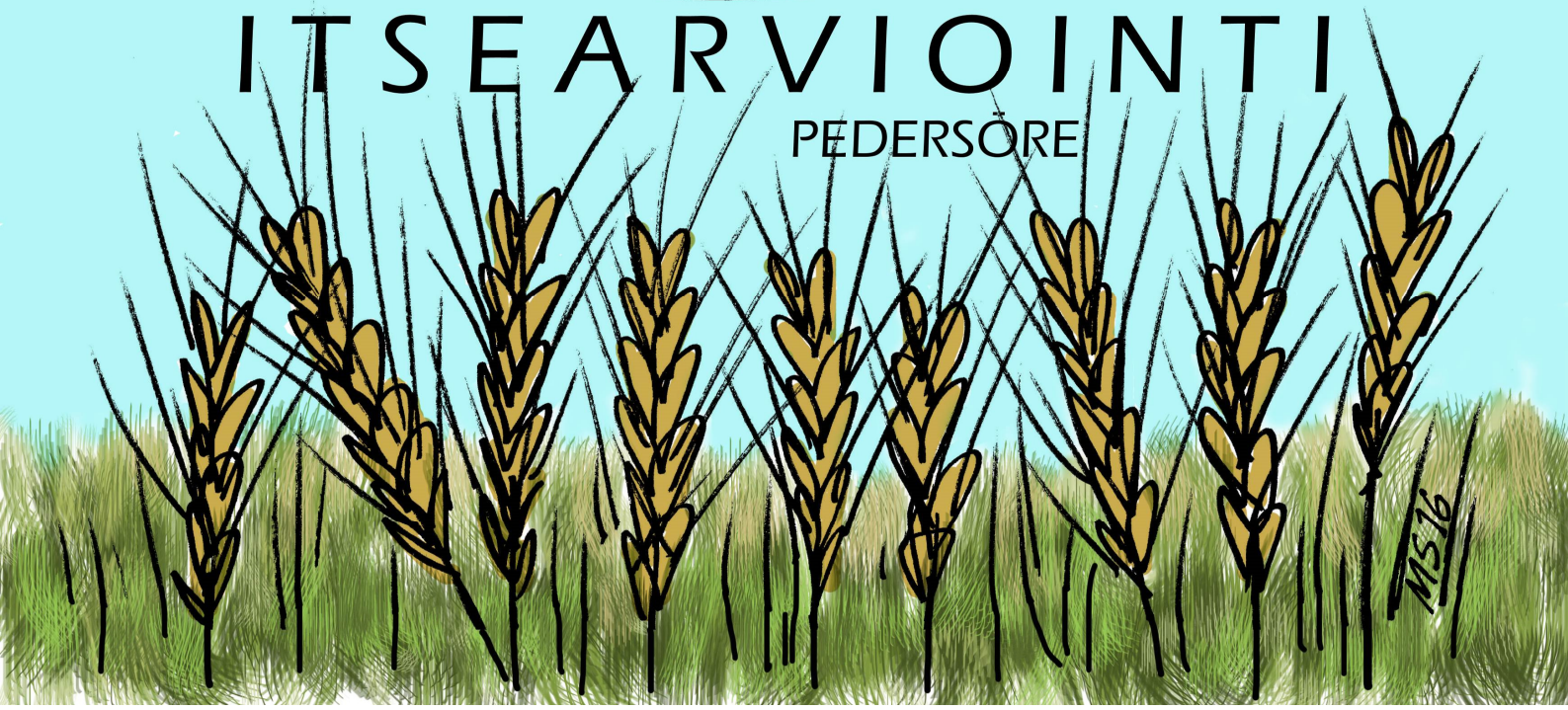


# ITSE ARVIOINTI

PEDERSÖRE



M1516

## Vuosiluokkien 3 -4 itsearviointilomakkeiden täyttämisohteet

Varaa yksi oppitunti itsearviointilomakkeiden täyttämistä varten. Käy luokassa yhteisesti läpi laaja-alaiset osaamisalueet ja selvennä niitä opettajanoppaan ehdotuksia apuna käyttäen. Jokaisella oppilaalla on oma lomake ja opettaja etenee esim. dokumenttikameraa apuna käyttäen yhteisessä tahdissa. Korosta, että oppilas ajattelee vain itseänsä, eikä vertaile vastauksia toisien kanssa. Tuo esille, että hänen ei pidä vastata niin kuin hän uskoo, että hänen odotetaan vastaavan. Tärkeintä on rehellisyys itseä ja omia ajatuksia kohtaan.

Lomakkeet on hyvä käydä läpi etukäteen itsekseen niin, että osaat tarvittaessa tehdä oppilaille väittämiin selvennyksiä ja tarkennuksia. Itsearviointin täyttämässä ei kannata pitää kiirettä ja oppilaiden tulee antaa ajatella vastauksia itse. Kerää lomakkeet, kun kaikki ovat valmiita.

Käy läpi oppilaiden itsearviointilomakkeet ja vertaa jokaisen oppilaan itsearviointia omaan käsitykseesi niin saat pohjan oppilaan ja huoltajan kanssa käytävään kehityskeskusteluun. Apuna voit käyttää "Opettajan muistiinpanot" -lomaketta.

Oppilas osallistuu yhden tai molempien vanhempiensa kanssa kehityskeskusteluun. Varaa keskustelulle aikaa vuosiluokilla 1-2 20min, vuosiluokilla 3-4 25min ja vuosiluokilla 5-6 30 minuuttia.

Vuosiluokilla 1, 3 ja 5 lomakkeet säästetään seuraavan vuoden kehityskeskusteluja varten niin, että vertailu oppilaan kehittymisen suhteen on mahdollista.

Keskustelkaa koulussa, kuinka toimitaan muiden vuosiluokkien lomakkeiden suhteen: säästetäänkö vai lähetetäänkö ne kotiin.

Oppilaan nimi \_\_\_\_\_

L1

Miten opin parhaiten?

Kuunnellen opettajaa ja luokkatoverelta



Lukemalla



Ottamalla asioista selvää



**Oppilaat ovat nykyisin enemmän tietoisia omasta oppimisestaan. Hyviä esimerkkejä löytyy lukuaineista ja kielistä, jotka ovat jo selkeästi vaativampia 3-4 -luokilla. Oppilaan tulee arvioida itseään kaikilla kolmella osa-alueella ja oppilaan tekemät valinnat eivät sulje toisiaan pois. Mikään vaihtoehdoista ei ole toista parempi tapa oppia. "Ottamalla asioista selvää" kohdalla tarkoitetaan kysymistä ja tiedonhakua.**

L2

Osaan esiintyä luokassa.



Osaan työskennellä toisten kanssa.



**Kysy oppilailta, uskaltavatko he lukea ja kertoa luokassa sekä suomeksi että ruotsiksi. Myös musiikista ja draamapedagogista voi nostaa hyviä esimerkkejä.**

**Pohdikka pari- ja ryhmätyöskentelyä. Tuntuuko oppilaasta hyvältä työskennellä opettajan valitseman henkilön kanssa, vaikka oppilas itse olisi halunnut valita toisin? Välttämättömyydestä ja joukkuepelejä voi myös käyttää esimerkkinä tämän kohdan selventämisessä.**

L 3

Huolehdin itse läksyistäni.



Tiedän mikä saa minut voimaan hyvin.



**Ehdotus kysymyksiksi: Toimilko luokassani käytössä oleva läksyjärjestelmä minulle? Tulevatko läksyt tehdyiksi ilman vanhempien muistutuksia? Onko minulla oikeat läksykirjat mukana vai unohtanko usein?**

**Ehdotus kysymyksiksi: Nukunko riittävästi? Syönkö kunnolla joka päivä? Liikunko vapaa-ajalla? Saanko tarpeeksi raitista ilmaa? Tiedänkö kenen kanssa voin hyvin?**

L 4

Löydän tekstistä avainsanoja.



Osaan tuottaa erilaisia tekstejä.



**Käytä esimerkkinä ympäristöopin faktatietoa tai jotain muuta tekstiä. Löytävätkö oppilaat ne sanat jotka tiivistävät ja kokoavat asian tai muulla tavoin valaisevat sisältöä?**

**Selvennä, että "Osaan tuottaa erilaisia tekstejä" tarkoittaa että kirjoittamiseen voi käyttää useita eri välineitä (kynä, näppäimistö, tabletti). Lisäksi kannattaa tuoda esille, että tuotokset voivat olla eri muodossa, esim. kertomus, runo, päiväkirjamerkintä, tietosku, artikkeli jne.**

L 5

Osaan tuottaa erilaisia materiaaleja sähköisesti.



Ymmärrän hyvän työasennon tärkeyden.



**L4:n jatkona oppilas arvioi kykyänsä tuottaa sähköisiä tekstejä. Oppilaan tulee tietää, että myös materiaalin tallentamisen taito ja materiaalin löytäminen myöhemmin jatkotyöskentelyä varten kuuluvat tähän itsearviointikohtaan.**

**Kerro, mitä hyvään työasentoon ja ergonomiaan kuuluu, esimerkiksi kuinka istutaan niin tietokoneen kuin pulpetinkin edessä.**

**L 6**

Arvostan omaani ja toisten koulutyötä.



Ymmärrän, että virheistä voin oppia.



**Pyydä oppilaita pohtimaan, pitävätkö he omien töiden näyttämisestä muille oppilaille tai onko heistä kiva kertoa mitä he ovat oppineet muilta oppilailta. Toisten koulutyön arvostaminen tulee myös usein esille pari- ja ryhmätyöskentelyssä.**

**Pohtikaa oppilaiden kykyä käsitellä vastoinkäymisiä. Ottakaa esille konkreettisia esimerkkejä oppilaiden arkipäivästä, esimerkiksi käsitöistä, kuvataiteesta, liikunnasta tai matematiikasta.**

**L 7**

Ymmärrän, että tekemäni valinnat vaikuttavat muihin.

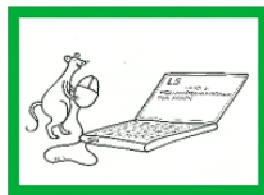
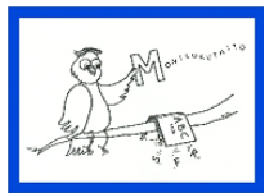


Ymmärrän, että tekemäni valinnat vaikuttavat luontoon.



**Oppilas on osa perhettä/luokkaa/koulua. Mitä hän sanoo tai tekee, vaikuttaa muihin yhteisön jäseniin. Oppilas voi valita tuottavansa iloa tai surua. Oppilaan valinta on myös se, seuraako hän sääntöjä vai ei.**

**Oppilas pohtii, kuinka hän käyttäytyy ollessaan luonnossa. Onko käyttäytymiseni hyvää vai pahaa luonnon kannalta? Ymmärtääkö oppilas, että luonnonvarat ovat rajalliset, esim. paperin käyttäminen.**



oppilaan nimi


Keskusteltu \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Oppilaan nimi \_\_\_\_\_

**L 1**

Kuinka opin parhaiten?

Kuunnellen opettajaa ja luokkatovereita



Lukemalla



Ottamalla asioista selvää



**L 2**

Osaan esiintyä luokassa.



Osaan työskennellä toisten kanssa.



**L 3**

Huolehdin itse läksyistäni.



Tiedän, mikä saa minut voimaan hyvin.

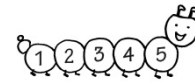


**L 4**

Löydän tekstistä avainsanoja.



Osaan tuottaa erilaisia tekstejä.



**L 5**

Osaan tuottaa erilaisia materiaaleja sähköisesti.



Ymmärrän hyvän työasennon tärkeyden.



**L 6**

Arvostan omaani ja toisten koulutyötä.



Ymmärrän, että virheistä voin oppia.

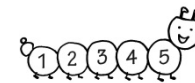


**L 7**

Ymmärrän, että tekemäni valinnat vaikuttavat muihin.



Ymmärrän, että tekemäni valinnat vaikuttavat luontoon.



Keskusteltu \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ja \_\_\_\_\_  
oppilas huoltaja opettaja