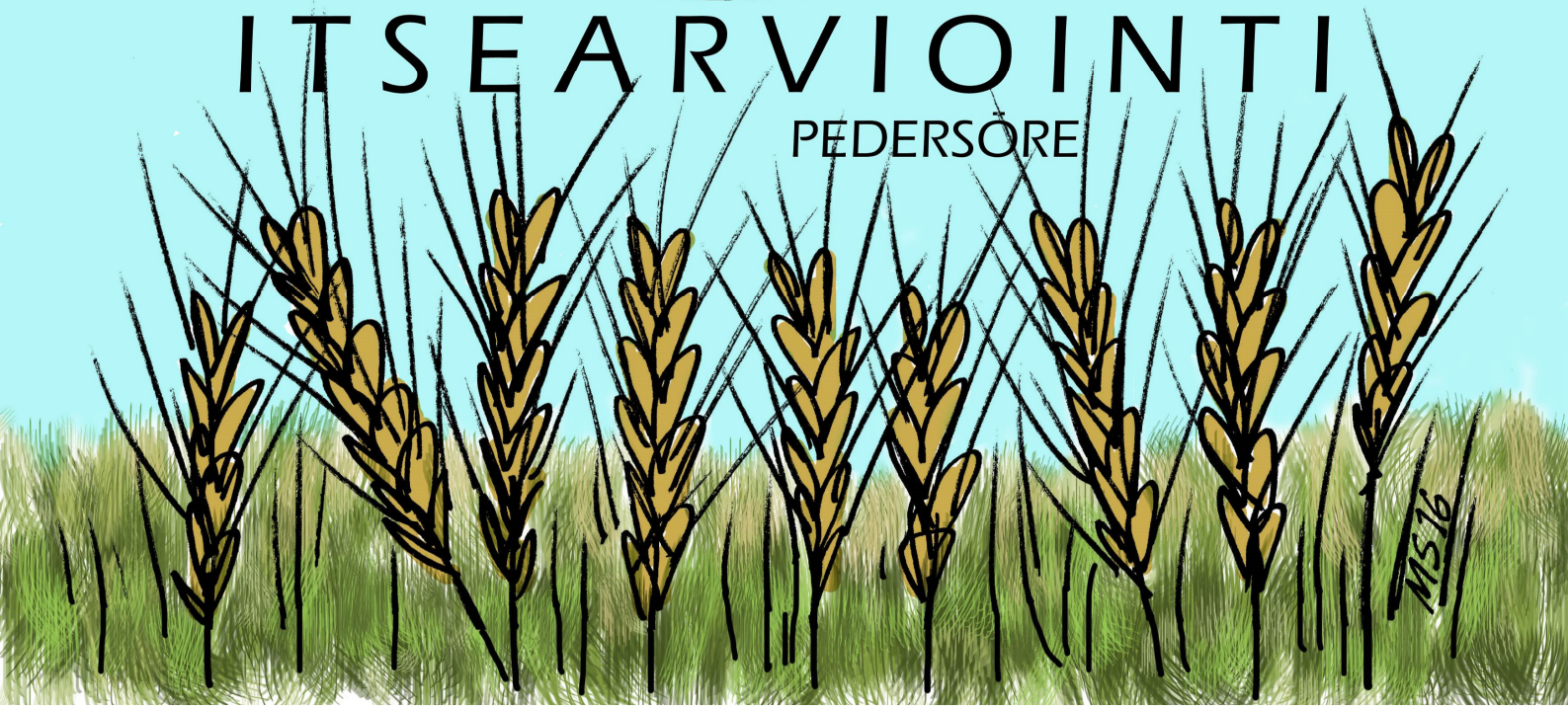


# ITSE ARVIOINTI

PEDERSÖRE



M1516

## Vuosiluokkien 5 –6 itsearviointilomakkeiden täyttämisohteet

Varaa yksi oppitunti itsearviointilomakkeiden täyttämistä varten. Käy luokassa yhteisesti läpi laaja-alaiset osaamisalueet ja selvennä niitä opettajanoppaan ehdotuksia apuna käyttäen. Jokaisella oppilaalla on oma lomake ja opettaja etenee esim. dokumenttikameraa apuna käyttäen yhteisessä tahdissa. Korosta, että oppilas ajattelee vain itseänsä eikä vertaile vastauksia toisten kanssa. Tuo esille, että hänen ei pidä vastata niin kuin hän uskoo, että hänen odotetaan vastaavan. Tärkeintä on rehellisyys itseä ja omia ajatuksia kohtaan.

Lomakkeet on hyvä käydä läpi etukäteen itsekseen niin, että osaat tarvittaessa tehdä oppilaille väittämiin selvennyksiä ja tarkennuksia. Itsearviointin täyttämässä ei kannata pitää kiirettä ja oppilaiden tulee antaa ajatella vastauksia itse. Kerää lomakkeet kun kaikki ovat valmiita.

Käy läpi oppilaiden itsearviointilomakkeet ja vertaa jokaisen oppilaan itsearviointia omaan käsitykseen, niin saat pohjan oppilaan ja huoltajan kanssa käytävään kehityskeskusteluun. Apuna voit käyttää ”Opettajan muistiinpanot” -lomaketta.

Oppilas osallistuu yhden tai molempien vanhempiansa kanssa kehityskeskusteluun. Varaa keskustelulle aikaa vuosiluokilla 1-2 20min, vuosiluokilla 3-4 25min ja vuosiluokilla 5-6 30 minuuttia.

Vuosiluokilla 1, 3 ja 5 lomakkeet säästetään seuraavan vuoden kehityskeskusteluja varten niin, että vertailu oppilaan kehittymisen suhteen on mahdollista.

Oppilaan nimi \_\_\_\_\_

L1

Miten opin parhaiten?

Kuuntelen muita ja yhdistän uudet asiat jo tietämäni

Pystyn välttämään lukemani tiedot mulle

Otan selvää, tutkin ja kokeilen itse



Oppilaat ovat tutustuneet omaa oppimista koskeviin välttämisiin ja kokevat todennäköisesti että paljon oppimista tapahtuu vuorovaikutuksessa muiden kanssa.

Kaikkia barometreja käytetään ja mikään ei ole toista arvokkaampi. Tärkeintä on, että oppilaat reflektivat omaa oppimista voidakseen kehittyä itse.

"Kuuntelen muita" voi pitää sisällään opettajien, luokkatoverien, vanhempien ja sisarusten kuuntelemista.

"Pystyn välttämään lukemani" sisältää, että pystyy omin sanoin kertomaan / laatimaan yhteenvedon luetun tekstin esim. uskonnossa tai historiassa.

"Otan selvää, tutkin ja kokeilen itse" rakentuu "learning by doing" pedagogiaan. Konkretisoi esim. ympäristöopin tai matematiikan käsitteistä muodostetuilla esimerkeillä, kuinka saadaan selville uuden sanan merkitys.

L2

Uskallan ilmaista itseäni äidinkielenä ja toisella kotimaisella kotimaisella kielellä muiden edessä

Pystyn työskentelemään muiden kanssa vaikka meillä on erilaisia mielipiteitä



Omalta äidinkieltä esiintyminen tarkoittaa uskallusta ja kykyä ilmaista itseänsä draaman, laulun ja tekstin lukemisen kautta suuremman yleisön edessä. Toisella kotimaisella kielellä esiintyminen pitää sisällään omalle luokalle tai esim. videokameralle esiintymisen. "Pystyn työskentelemään muiden kanssa" kohdan voi selventää oppilaille esimerkiksi parityöskentelyä, jossa molempien panos on tärkeä kokonaisuuden kannalta.

L3

Osaan aikatauluttaa tehtäviäni ja läksyjäni.

Ymmärrän asioiden taloudellisen arvon.

Oman työskentelyn suunnittelua voi konkretisoida, kuinka osa läksyistä kannattaa jakaa eri päiville ja kuinka kokeeseen valmistautumista voi jakaa pienempiin kokonaisuuksiin.

Asioiden taloudellinen arvo voi pitää sisällään esimerkin koulun omaisuudesta; kuka korvaa, jos tietoisesti rikon? Osoita esimerkkien avulla, että pienetkin asiat maksavat paljon, varsinkin, kun on koulussa voi olla paljon oppilaita. Keskustele oppilaiden kanssa säästäväisyydestä, hintalaatusuhteesta jne.



L4

Osaan lukea ja tulkita erilaisia tekstejä.

Osaan prosessoida ja arvioida erilaisia tekstejä.

Erilaiset tekstit voivat olla paitsi kertomuksia ja faktatekstiä niin toimia myös työohjeina tai reseptinä. Liikennemerkkit, pesusymbolit tai sademäärätaulukot voivat toimia esimerkkeinä oppilaille.

Erilaisten tekstien prosessointi voi pitää sisällään tekstin tyylilajin muuttamista kerronnallisesta tekstistä dialogiin ja päinvastoin. Tässä yhteydessä voi olla hyvä keskustella, kuinka oppilas muotoilee tekstin vai kirjoittaako hän vain miltä hänestä tuntuu. Taito arvioida lukemaansa ja olla kriittinen on tarpeen erityisesti oppilaiden nähdessä mainoksia tai lukussa internetissä julkaistuja tekstejä.



L5

Ymmärrän tieto- ja viestintäteknologisten työkalujen ja kansainvälisen viestinnän tärkeyden.

Ymmärrän, että tieto- ja viestintäteknologisten työkalujen ja internetin käytössä on omat vaaransa.

Paitsi tieto- ja viestintäteknologisten työkalujen käyttämisen hallitseminen, on tärkeää ymmärtää myös niiden tarjoamat mahdollisuudet. Osaako oppilas käyttää tieto- ja viestintäteknologista työkalua apuvälineenä erilaisissa tilanteissa? Käyttäväkö oppilas välinettä kommunikointiin ja verkostoitumiseen? Tiedostaako oppilas mahdollisuutensa olla osana kansainvälistä kommunikointia?



L6

Löydän omia ratkaisuja.



Olen koulutyössäni aloitteellinen.



Ymmärrän, että se mitä opin nyt on minulle tarpeen myöhemmin alkusena.



**Kuinka oppilas toimii, kun hän kohtaa uuden ongelman esimerkiksi matematiikassa? Uskallaako oppilas kokeilla omia ratkaisuja vai pyytääkö hän heti opettajan apua?**

**Pohdi pystyykö oppilas työskentelemään itsenäisesti olematta jatkuvasti riippuvainen muista tai opettajasta. Osaako oppilas nähdä ja tarttua tehtäviin asioihin oma-aloitteisesti ja kantaako hän vastuuta koulutyöstänsä? Pystyykö oppilas kehittämään koulutyöskentelyä ilman opettajaa?**

**Näkeekö oppilas yhteyden koulun ja koulun ulkopuolisen elämän välille? Arvostaako oppilas koulutyötänsä? Onko oppilas motivoitunut oppimaan uusia valmiuksia ja taitoja hyödyntääkseen niitä tulevaisuudessa?**

L7

Kohtelen muita tasa-arvoisesti.



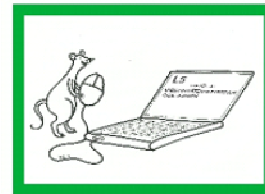
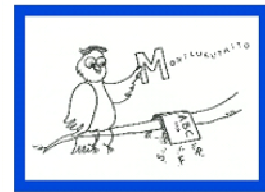
Otan huomioon ympäristöni tehdessäni valintoja.



**Kuinka kohtelen luokkatovereitani/koulukavereitani/perheenjäseniäni? Pystynkö työskentelemään kaikkien ryhmien kanssa? Arvostanko erilaisia ihmisiä eri tavoin?**

**Otanko ympäristön huomioon hankkessani uutta tavaraa? Huomioinko ympäristöni ruokailutilanteissa? Ostanko aina uutta vai hyödynnänkö kierrätystä tai kokeilenko korjata sen mitä minulla jo on?**

oppilaan nimi \_\_\_\_\_




Oppilaan nimi \_\_\_\_\_

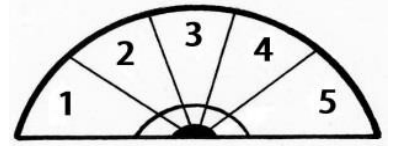
**L 1**

Miten opin parhaiten?

Kuuntelen muita ja yhdistän uudet asiat jo tietämäni.

Pystyn välittämään lukemani tiedot muille.

Otan selvää, tutkin ja kokeilen itse.



**L 2**

Uskallan ilmaista itseäni äidinkielellä ja toisella kotimaisella kielellä muiden edessä.

Pystyn työskentelemään muiden kanssa vaikka meillä on erilaisia mielipiteitä.



**L 3**

Osaan aikatauluttaa tehtäviäni ja läksyjäni.

Ymmärrän asioiden taloudellisen arvon.



**L 4**

Osaan lukea ja tulkita erilaisia tekstejä.

Osaan prosessoida ja arvioida erilaisia tekstejä.



**L 5**

Ymmärrän tieto- ja viestintäteknologisten työkalujen ja kansainvälisen viestinnän tärkeyden.

Ymmärrän, että tieto- ja viestintäteknologisten työkalujen- ja internetin käytössä on omat vaaransa.



**L 6**

Löydän omia ratkaisuja.

Olen koulutyössäni aloitteellinen.

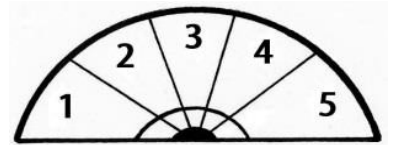
Ymmärrän, että se mitä opin nyt on minulle tarpeen myöhemmin aikuisena.



**L 7**

Kohtelen muita tasa-arvoisesti.

Otan huomioon ympäristöni tehdessäni valintoja.



Keskusteltu \_\_\_\_ / \_\_\_\_

\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ja \_\_\_\_\_  
oppilas huoltaja oppilas