



Kruunupyö, Luoto, Uusikaarlepyy ja Pedersöre

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma



Esipuhe

Tämän opetussuunnitelman on koontanut työryhmä, joka koostuu Kruunupyyn, Luodon, Uusikaarlepyyn ja Pedersören kuntien edustajista. Työryhmän jäsenet ovat olleet Camilla Riska, Eva Thylin, Malin Sandbacka, Liselott Gustafsson, Ingmar Juselius, Jennie Eriksson, Ann-Sofi Storbjörk, Birgitta Svarvar-Hult ja Ann-Britt Forsblom. Opetussuunnitelmatyöryhmä on työssään lähtenyt *Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman perusteista 2009* ja tehnyt omia lisäyksiä (kursiivilla).

1 Perusopetukseen valmistavan opetuksen lähtökohdat

Perusopetuslaissa (628/1998) säädetään maahanmuuttajille järjestettävästä perusopetukseen valmistavasta opetuksesta. Perusopetukseen valmistava opetus on tarkoitettu niille maahanmuuttajataustaisille oppilaille, joiden suomen tai ruotsin kielen taito ja/tai muut valmiudet eivät riitä esi- tai perusopetuksen ryhmässä opiskelemiseen. Opetusta annetaan 6–10-vuotiaille vähintään 900 tuntia ja tätä vanhemmille vähintään 1 000 tuntia. Opetukseen osallistuvalla on oikeus siirtyä perusopetukseen jo ennen edellä todettujen tuntimäärien täyttymistä, jos hän pystyy seuraamaan perusopetusta. Opetusta varten ei ole määritelty valtakunnallista tuntijakoa eikä oppimäärää. Perusopetuslain mukaan oppilailla on oikeus työpäivinä opetussuunnitelman mukaiseen opetukseen ja ohjaukseen.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetusryhmien muodostamisesta päättää opetuksen järjestäjä. Valmistavaa opetusta voidaan järjestää myös yhdelle oppilaalle. Opetusryhmät muodostetaan oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti siten, että ryhmäjako edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä sekä varmistaa opetussuunnitelman mukaisten ja oppilaiden omissa opinto-ohjelmissa asetettujen tavoitteiden saavuttamisen.

Valmistavan opetuksen aikana oppilaita integroidaan esi- tai perusopetukseen, oppilaan ikätasoa vastaaviin suomen- tai ruotsinkielisiin opetusryhmiin oman opinto-ohjelman mukaan oppilaan omassa opinto-ohjelmassa määritellyllä tavalla. Integroinnilla edistetään kotoutumista, suomen tai ruotsin kielen kehittymistä ja oppiaineiden sisältöjen omaksumista.

1.1 Lähtökohdat Kruunupyssä, Luodossa, Uusikaarlepyssä ja Pedersöressä

Pyrimme siihen, että perusopetukseen valmistavan opetuksen opetusryhmässä on enintään kahdeksan oppilasta. Jos valmistavan opetuksen ryhmässä on tätä enemmän oppilaita tai oppilaita, jotka tarvitsevat erityistä tukea, siinä pitää olla opettajan lisäksi muuta henkilökuntaa. Jos opetusryhmässä on alle kymmenen oppilasta, annetaan valmistavassa opetuksessa olevalle oppilaalle mahdollisuus jatkaa opiskelua valmistavassa ryhmässä myös sen jälkeen kun 900/1000 tuntia on saavutettu, jos katsotaan, että siitä on hänelle hyötyä.

Jos oppilas integroidaan valmistavan opetuksen aikana jossakin oppiaineessa, pyritään silloin huomioimaan paitsi oppilaan ikätaso myös hänen valmiutensa ja taitotasonsa. Esikouluikäinen maahanmuuttaja olisi mahdollisuuksien mukaan integroitava tavalliseen esikouluryhmään, jossa kielen oppiminen tapahtuu luontevasti leikin ja toiminnan ohessa. Esikouluryhmässä valmistavan opetuksen oppilaalle pitää antaa riittävästi tukea.

Jotta integrointi tapahtuisi mahdollisimman luontevasti, olisi valmistava opetus mahdollisuuksien mukaan järjestettävä lähikoulun läheisyydessä. Kotoutuminen helpottuu, jos lapset ja oppilaat saavat tutustua koulun kulttuuriin ja osallistua esim. taide- ja taitoaineisiin ja yhteisiin tilaisuuksiin.

2 Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt

2.1 Yleiset tavoitteet ja yhteistyö perusopetuksen kanssa

Valmistavan opetuksen tavoitteena on edistää opetukseen osallistuvan oppilaan ruotsin kielen taitoa, tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä antaa tarvittavia valmiuksia perusopetukseen siirtymistä varten. Valmistavassa opetuksessa oppilaalle annetaan opetusta perusopetuksen oppiaineissa ja mahdollisuuksien mukaan oppilaan omassa äidinkielessä oppilaan omassa opinto-ohjelmassa tarkemmin määritellyllä tavalla. Eri oppiaineiden opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita, joten valmistavan opetuksen opettajan ja perusopetuksen opettajien yhteistyö on tärkeää.

Koulun pedagogisissa järjestelyissä ja opetuksessa otetaan huomioon, että oppijat ovat iältään, opiskeluvaiheiltaan ja taustaltaan erilaisia ja että oppilaan opetusjärjestelyt suunnitellaan ja opetusta eriytetään oppilaiden ikä- ja kehitysvaiheiden mukaisesti. Oppilaan omalla äidinkielellä tuettu opetus edistää eri oppiaineiden sisältöjen omaksumista.

Valmistavan opetuksen opettajien ja perusopetuksen opettajien keskinäinen yhteistyö ja tiedottaminen on tärkeää. Valmistavassa opetuksessa oppilaille opetetaan ruotsia toisena kielenä ja muita oppiaineita soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman mukaan. Valmistavassa opetuksessa olevat oppilaat osallistuvat koulun yhteisiin tapahtumiin. Kanssakäyminen koulun muiden oppilaiden kanssa edistää kielellistä kehittymistä ja sosiaalisten suhteiden muodostumista.

2.2 Luku- ja kirjoitustaidottomat oppilaat

Lapsilla ja nuorilla, joilla on heikko luku- ja kirjoitustaito, painotetaan perusopetukseen valmistavassa opetuksessa näiden taitojen oppimista. Oppilaan oman opinto-ohjelman tavoitteet asetetaan siten, että oppilaat saavat omalle taito- ja ikätasolleen soveltuvaa opetusta. Sisällöt valitaan niin, että ne tukevat arkitilanteista selviytymistä, kotoutumista ja auttavat opiskelijaidentiteetin kehittämisessä. Oman äidinkielen opiskelu edistää oppilaan oppimistaitoja ja vahvistaa kulttuurista identiteettiä.

Luku- ja kirjoitustaidon omaksumiseen ja varmentamiseen varataan riittävästi aikaa. Mikäli oppilaan taidot eivät riitä perusopetuksessa opiskeluun, tulee oppilaan omassa opinto-ohjelmassa kiinnittää huomiota perusopetukseen siirtymisen aikatauluun. Tarvittaessa oppilas voi jatkaa perusopetukseen valmistavassa opetuksessa, siirtyä opiskelemaan vuosiluokkiin sitomattoman opinto-ohjelman mukaisesti tai muulla tavoin hänelle parhaiten soveltuvin tukitoimin. Perusopetukseen siirtyvän luku- ja kirjoitustaidottoman oppilaan riittävästä tuesta huolehditaan.

2.3 Ruotsi toisena kielenä

Ruotsin kielen opintojen tavoitteena on kielitaidon tasojen kuvausasteikolla (liite) taso A1.3–A2.1, joka kuvaa keskimäärin oppilaan osaamista valmistavan opetuksen päättyessä.

Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa pääpaino on ruotsi toisena kielenä -opinnoissa. Opetuksessa noudatetaan soveltuvin osin perusopetuksen ruotsi toisena kielenä -oppimäärän opetussuunnitelman perusteita. Ruotsi toisena kielenä -opinnot ovat pohjana kaikille muille opinnoille. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa ruotsi toisena kielenä -opintojen tavoitteena on antaa oppilaille tarvittavat valmiudet siirtyä perusopetukseen. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaan koulu- ja opiskelutausta ja hänen jo mahdollisesti hallitsemansa ruotsin kielen taito. Oppilaalle laaditussa omassa opinto-ohjelmassa määritellään taito- ja ikätason mukaiset tavoitteet ja sisällöt.

Ruotsi toisena kielenä – opintojen lähtökohdat ovat: oppilaan kokonaistilanne, ikä, kielelliset valmiudet ja koulutausta. Ruotsi toisena kielenä -opetuksen yleistavoitteena on antaa oppilaille sellaiset perustavat kielelliset tiedot ja taidot, että he pystyvät toimimaan suomenruotsalaisessa ympäristössä. Ruotsin kielen ja oppilaan oman äidinkieleni opinnot muodostavat yhdessä edellytykset toiminnalliselle kaksikielisyydelle. Oppilaan tulee saavuttaa puhumisen, lukemisen, kirjoittamisen sekä kuullun ja luetun ymmärtämisen taidot. Oppilaan tulee saada perussanasto ja oppia ruotsin perustavat rakenteet, jotta hän pystyy toimimaan koulussa, sosiaalisissa tilanteissa ja arkipäivässä. Oppilaan tulee myös saada suomalaisen ja suomenruotsalaisen kulttuurin tuntemusta.

Oppilaan tulee voida keskustella seuraavista aineista ja ymmärtää niiden merkityksen:

- *perhe, suku ja ystävät*
- *koti ja asuminen*
- *keho ja vaatetus*
- *eri koulukulttuurit*
- *perinteet*
- *luonto ja eläimet, ympäristö*
- *vuodenajat ja ajanmääritteet*
- *kaupunki ja maaseutu*
- *vapaa-aika, leikki ja urheilu*
- *tunteet*
- *media*
- *kulttuuri*
- *julkiset tilanteet (kuten kaupassa ja pankissa asiointi, terveyden- ja sairaanhoito, liikenne)*

2.4 Oppilaan oma äidinkieli

Oppilaan oman äidinkielen opetuksen tavoitteena on tukea ja edistää äidinkielen hallintaa, kulttuuritaustan tuntemusta ja kulttuuri-identiteetin kehittymistä. Oman äidinkielen hyvä hallinta luo edellytyksiä myös ruotsin kielen oppimiselle ja tällä kielellä tapahtuvalle muulle oppimisille. Oppilaille järjestetään opetusta mahdollisuuksien mukaan.

Opetus noudattaa soveltuvin osin Opetushallituksen suositusta maahanmuuttajien äidinkielen opetuksen perusteiksi (1/011/2001, liite 5). Oppilaan oman äidinkielen hallintaa ja sen säilymistä tuetaan myös eri tavoin yhteistyössä perheen kanssa.

Pyrimme antamaan oppilaalle hänen oman äidinkielen opetusta. Oman äidinkielen opetus tapahtuu 2 viikkotuntina yleisen opetuksen lisäksi. Tämä opetus ei kuulu perusopetuksesta annetun lain piiriin, ja siksi äidinkielen taitoja ei arvioida arvosanalla. Yhteistyö perusopetukseen valmistavan opetuksen opettajan ja omaa äidinkieltä opettavan opettajan välillä on tärkeää. Pyrimme opetuksessa saamaan tukea henkilöltä, joka puhuu oppilaan äidinkieltä.

2.5 Muut kielet

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sisältyy oppilaiden vieraan kielen opetuksen tavoitteet. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa noudatetaan näitä opetussuunnitelman perusteita soveltuvin osin. Oppilaan vieraan kielen opinnot järjestetään kunnan kieliohjelman mukaisesti. Oppilaan kielelliset valmiudet ratkaisevat, missä määrin hänen omaan opinto-ohjelmaansa voidaan sisällyttää vieraiden kielten opiskelua perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana.

Suomen ja englannin kielen opetus aloitetaan, kun oppilaalla on vaadittavat kielelliset edellytykset.

2.6 Muut oppiaineet

Valmistavan opetuksen lähtökohtana ovat oppilaan aikaisemmat opinnot ja kulttuuritausta. Opetuksessa hyödynnetään oppilaan tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, historiasta ja yhteiskunnasta, kielistä ja kulttuureista.

Valmistavan opetuksen aikana muiden oppiaineiden opetuksen tavoitteet ja sisällöt noudattavat soveltuvin osin perusopetuksen opetussuunnitelman tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä. Sisältöjä suunniteltaessa otetaan huomioon kunkin oppiaineen keskeinen käsitteistö, työtavat ja välineet.

Omalla äidinkielellä annettu opetus ja tuki edistää oppilaan opiskelua ja kotoutumista. Omakielisen opetuksen ja tuen avulla saatu lisätieto oppilaan osaamisen tasosta auttaa muiden oppiaineiden tavoitteiden asettamisessa. Näin oppilas voi edistyä aineopinnoissaan, vaikka suomen/ruotsin kielen taidot kehittyisivätkin muita taitoja hitaammin. Omakielistä opetusta ja tukea annetaan oppilaan tarpeiden ja mahdollisuuksien mukaan.

Valmistavassa opetuksessa hyödynnetään kokemuksellisia ja toiminnallisia oppimisympäristöjä ja monipuolisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Monipuoliset oppimisympäristöt tarjoavat oppilaalle mielekkäitä ja monipuolisia tilanteita käyttäen kieltä eri kommunikaatioympäristöissä. Erilaiset tilanteet kehittävät oppilaan kykyä toimia sekä itsenäisenä yksilönä että yhteisön jäsenenä ja antavat valmiuksia elinikäiseen oppimiseen.

Oppimisympäristöt tutustuttavat oppilasta suomalaiseen kulttuuriin ja edistävät hänen kotoutumistaan lähiympäristöön sekä laajemmin suomalaiseen yhteiskuntaan.

Valitsemme oppiaineiden sisällöt sen perusteella, mille vuosiluokalle oppilas on siirtymässä. Pyrimme järjestämään valmistavassa opetuksessa oleville oppilaille tilaisuuksia tutustua uuteen lähiympäristöönsä.

Uskonto

Oppilailla on oikeus saada oman uskontonsa opetusta, jos kunnassa on vähintään kolme oppilasta, joiden huoltajat pyytävät tätä. Elämäkatsomustiedon opetus on toinen vaihtoehto. Jos oppilas

osallistuu evankelis-luterilaiseen uskonnonopetukseen, vaaditaan huoltajien kirjallinen suostumus tähän.

3 Oppilaan oma opinto-ohjelma

Perusopetukseen valmistavaa opetusta varten ei ole olemassa valtakunnallista tuntijakoa tai oppimäärää, joten jokaiselle oppilaalle laaditaan oma opinto-ohjelma.

Oppilaan omaan opinto-ohjelmaan kirjataan:

- oppilaan lähtötaso, kuten koulunkäyntihistoria, kielitaito ja oppilaan vahvuudet
- oppilaan henkilökohtaiset oppimistavoitteet, joita tarkistetaan säännöllisin väliajoin
- opiskeltavat oppiaineet, niiden tuntimäärät sekä opetuksen sisältö
- oppilaan opinnot valmistavan opetuksen opetusryhmässä ja integrointi perusopetukseen
- ohjauksen järjestäminen ja mahdollisesti tarvittavat tukitoimet

Opinto-ohjelma voi olla osa kotouttamislain mukaista oppilaan kotoutumissuunnitelmaa. Valmistavan opetuksen oppilaalle voidaan laatia myös oppimissuunnitelma.

*Perusopetukseen valmistavan opetuksen opettaja, tuleva opettaja ja erityisopettaja laativat oppilaan oman opinto-ohjelman, joka annetaan huoltajalle tiedoksi. Opinto-ohjelma laaditaan kolmen kuukauden kuluessa valmistavan opetuksen alkamisesta. Opinto-ohjelmaan tulee sisältyä oppilaan oppimissuunnitelma ja tiedot siitä, miten opetus järjestetään. Maahanmuuttajaoppilaan tarpeet ja edellytykset vaikuttavat oppiaineiden lukumäärään ja tukitoimien luonteeseen. **Liite 2***

4 Opiskelun ja hyvinvoinnin tuki

Kun perusopetukseen valmistavan opetuksen aikana selviää oppilaan tarve opiskelun tukeen, tuki annetaan oppilaalle parhaiten soveltuvalla tavalla. Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa oppilaille annetaan tarvittaessa tukiopestusta, oppilashuollollisia tukitoimenpiteitä sekä osa-aikaista erityisopetusta. Jos annettu tuki ei riitä, on tarpeen kartoittaa oppilaan erityisen tuen tarve.

4.1 Kodin ja koulun yhteistyö

Opetuksen järjestäjä luo edellytykset kodin ja koulun yhteistyölle. Yhteistyön lähtökohtana on osapuolten yhdenvertainen ja tasa-arvoinen kunnioitus ja kohtelu. Tavoitteena on vuoropuhelun aikaansaaminen oppilaan kasvun ja oppimisen tukemiseksi.

Kodin ja koulun yhteistyössä otetaan huomioon perheiden kieli- ja kulttuuritausta. Huoltajille annetaan tietoa suomalaisesta koulusta ja koulutusjärjestelmästä, opetussuunnitelmasta, oppilaan arvioinnista, opetusmenetelmistä ja perusopetukseen valmistavassa opetuksessa käytettävästä oppilaan omasta opinto-ohjelmasta. Perheille annetaan tietoa perusopetukseen siirtymisestä sekä jatko-opintomahdollisuuksista perusopetuksen jälkeen.

4.2 Oppilashuolto

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaalla on oikeus oppilashuoltoon. Oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa.

Valmistavassa opetuksessa kiinnitetään erityistä huomioita oppilaiden tuen tarpeiden varhaiseen tunnistamiseen ja tukitoimet aloitetaan heti tarpeen ilmetessä. Lisäksi huoltajille annetaan riittävät tiedot suomalaisen koulu-, sosiaali- ja terveydenhuoltojärjestelmän tukitoimien saatavuudesta, menetelmistä ja käytännöistä. Tukea suunniteltaessa tehdään yhteistyötä perheen sekä perheelle mahdollisesti tehtävän kotoutumissuunnitelman laatijoiden kanssa. Tarvittaessa on huolehdittava tulkauksen järjestämisestä.

Oppilaan tuen tarpeet arvioidaan valmistavan opetuksen aikana yhteistyössä koulun oppilashuoltohenkilöstön kanssa.

4.3 Oppilaanohjaus

Opetussuunnitelmassa määritellään, miten oppilaanohjaus valmistavassa opetuksessa toteutetaan. Ohjausta toteutetaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kuvattujen ohjaustoiminnalle asetettujen tavoitteiden mukaisesti.

Oppilaanohjauksen tarkoituksena on kehittää oppilaan oppimisvalmiuksia ja tukea hänen sosiaalista kasvuaan sekä ennaltaehkäistä oppimisvaikeuksia. Oppilaan opiskelua valmistavassa opetuksessa tuetaan oppilaanohjauksella siten, että opiskelutaidot ja elämänsuunnittelun kannalta tarpeelliset tiedot ja taidot kehittyvät.

Perusopetukseen siirtymistä suunniteltaessa tulee huolehtia siitä, että tieto oppilaan valmiuksista ja edistymisestä valmistavassa opetuksessa siirtyy seuraavan kouluun. Oppilalle ja hänen huoltajalleen annetaan mahdollisuus tutustua ajoissa tulevaan kouluun. Valmistavan opetuksen oppilaanohjauksessa tulee kiinnittää huomiota myös siihen, että oppilaalla on käsitys omista mahdollisuuksistaan jatko-opinnoissa ja työelämässä.

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaanohjauksella on samat tavoitteet kuin perusopetuksessa.

5 Oppilaan arviointi

Opetussuunnitelmassa määrätään valmistavaan opetukseen osallistuvien arvioinnista sekä heille annettavasta todistuksesta. Arvioinnin tulee olla ohjaavaa, kannustavaa ja monipuolista. Oppilaan edellytyksiä itsearviointiin kehitetään. Arvioinnin avulla valmistavan opetuksen oppilalle annetaan kuva myös perusopetuksen vaatimuksista.

Oppilaan suomen tai ruotsin kielen taitoa arvioidaan kielitaidon tasojen kuvausasteikolla. (liite). Perusopetukseen valmistavassa opetuksessa ei käytetä numeroarvostelua.

Arvioinnin suorittavat yhteistyössä kaikki oppilasta opettavat opettajat. Arviointi perustuu jatkuvaan ja monipuoliseen havainnointiin ja näyttöön.

*Suullinen arviointi voidaan tehdä syys- ja kevätlukukauden lopussa. Oppilaan menestystä arvioidaan omaan opetussuunnitelmaan kirjattujen tavoitteiden pohjalta. Arviointi tehdään siten, etteivät oppilaan puutteelliset kielitaidot vaikuta arviointiin. **Arvioitavana ovat oppilaan tiedot oppiaineessa, ei oppilaan kyky ilmaista itseään.** Suullista arviointia ja numeroarviointia voidaan vuosiluokasta riippuen tehdä rinnakkain niissä oppiaineissa, joissa oppilas on integroitu perusopetukseen. Perusopetuksen päästötodistuksessa käytetään numeroarviointia.*

6 Todistukset

Perusopetukseen valmistavan opetuksen päätteeksi oppilaalle annetaan osallistumistodistus. Todistukseen merkitään opiskellut oppiaineet, niiden laajuus ja opetuksen sisältö. Todistuksessa kuvataan oppilaan edistymistä valmistavan opetuksen aikana.

*Perusopetukseen valmistavan opetuksen päätteeksi oppilaalle annetaan todistus. Todistukseen merkitään tiedot oppilaan sosiaalisista taidoista (käyttäytymisestä), opiskelunvalmiuksista ja ruotsin kielen taidosta (ymmärtäminen, lukeminen, suulliset ja kirjalliset taidot). Jos oppilas muuttaa paikkakunnalta, hänelle annetaan todistus opintojen etenemisestä. **Liite 3.***

7 Perusopetuksen oppimäärään sisältyvien opintojen suorittaminen valmistavan opetuksen aikana

Perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaan omaan opinto-ohjelmaan voi kuulua perusopetuksen oppimäärän mukaisia eri oppiaineiden opintoja. Oppilas voi saada todistuksen edellä mainittujen opintojen hyväksytystä suorittamisesta osallistumalla perusopetuslaissa (38 §) tarkoitettuun erityiseen tutkintoon.

Erityisessä tutkinnossa selvitetään eri tavoin, vastaavatko oppilaan tiedot ja taidot perusopetuksen oppimäärän mukaisia tietoja ja taitoja kyseisessä oppiaineessa. Tutkintoon osallistuvan oppilaan osaamista arvioidaan suhteessa vuoden 2004 perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyihin ja paikallisessa opetussuunnitelmassa tarkennettuihin eri oppiaineiden tavoitteisiin. Oppilaan osaamisen tason määrittelyssä käytetään apuna perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin 2004 sisältyviä hyvän osaamisen kuvauksia ja päättöarvioinnin kriteerejä. Erityisessä tutkinnossa voidaan suorittaa oppiaineen koko oppimäärä tai osia siitä, kuten jonkin vuosiluokan oppimäärä.

Erityisessä tutkinnossa käytettäviä todistuksia koskevat määräykset sisältyvät perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2004 lukuun "8.3. Todistukset" kohtaan "Muut todistukset".

- Liite 2

Todistus

Toiseen kouluun tai perusopetukseen siirtyvän maahanmuuttajataustaisen oppilaan tiedot

Nimi:	Syntymäaika:
Osoite:	
Huoltaja:	Huoltaja:
Puh:	Puh:
Äidinkieli:	Uskonto:
Lisätiedot:	
Oppilas siirretään (koulu ja luokka/vuosiluokka):	
Päivämäärä:	Opettaja:
Oppilas on lukenut seuraavat aineet:	
Tietotaso:	
Seuraavia oppikirjoja (osia) on käytetty opetuksessa:	
Muuta:	

Oppilaan oma opinto- ohjelma

Maahanmuuttajataustainen oppilas

Nimi:	Syntymäaika:
Huoltaja:	Huoltaja:
Puh:	Puh:
Perhetilanne:	
Sisarukset:	
Osoite:	
Äidinkieli:	Muu kotikieli:
Kotimaa:	Tullut Suomeen:
Uskonto:	Kansalaisuus:
Erityisruokavalio:	
Lisätiedot:	

Oppilaan edellytykset ja suoritustaso

Aiempi koulunkäynti	
Suoritustaso (aineittain)	
Vahvat puolet	
Tukitoimet <ul style="list-style-type: none">- tulkki- koulunkäyntiavustaja- apuvälineet- kuntoutus	

Opetus

Valmistava opetus

- aika
- painopistealueet
- opettaja

Integrointi

- missä oppiaineissa
- missä luokassa/vuosiluokassa
- opettaja

<p>Perusopetus</p> <ul style="list-style-type: none"> - vuosiluokka (aineittain) - oppiaineittaiset järjestelyt - opettajat 	
<p>Ruotsin kielen tukeminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - aika - painopistealueet - opettajat 	
<p>Kotikieliopetus</p> <ul style="list-style-type: none"> - aika - painopistealueet - opettajat 	
<p>Uskonnonopetus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aika - muu opetus - opettaja 	
<p>Erityisopetus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osa-aika - siirretty 	
<p>Muut erityisjärjestelyt</p>	
<p>Vastuunjako</p> <ul style="list-style-type: none"> - aineittain - kokonaisuus 	

Tavoitteet ja sisällöt

Pitkäaikaiset tavoitteet	
Oppiaineittaiset tavoitteet ja oppiaineiden sisällöt <ul style="list-style-type: none">- ruotsi vieraana kielenä- suomi- englanti- kotikieli- matematiikka- fysiikka ja kemia- ympäristö ja luonnontiede- biologia- maantiede- historia- uskonto- voimistelu- käsityö- musiikki- kotitalous- terveystieto	
Yhteyshenkilöt:	
Seuranta ja arviointi <ul style="list-style-type: none">- vastuuhenkilöt- aika	
Liitteet	
Lisätiedot	

Olemme yhdessä sopineet oppilaan omasta opinto-ohjelmasta

Päivämäärä: _____

Huoltaja

Huoltaja

Johtaja/rehtori

Opettaja

Vastuhenkilö

Tämän suunnitelman tiedot saa antaa tiedoksi muille toimielimille:

Kyllä

Ei