

Valfria ämnen i Sursik skola

Lag om grundläggande utbildning, 11 § 2 mom.

Eleverna kan meddelas undervisning även i andra ämnen som lämpar sig för grundläggande utbildning är de som nämns i 1 mom. (gemensamma ämnen), enligt vad som föreskrivs i läroplanen. Ämnena kan vara delvis eller helt frivilliga eller valfria för eleverna.

Syftet med tillvalsämnen är att enligt elevens val fördjupa och bredda kunskaperna och färdigheterna i gemensamma ämnen, speciellt i konst och färdighetsämnen, inklusive huslig ekonomi och inom temaområden om eleverna så önskar. Tillvalsämnenas uppgift är också att ge eleven en möjlighet att fördjupa sina intressen och hitta nya intresseområden. Tillvalsämnen ska stödja målen för den grundläggande utbildningen. Inget tillvalsämne utgör dock villkor för fortsatta studier.

Tillvalsämnen består av:

- Fördjupade eller tillämpade kurser
- Helheter som bildas av flera läroämnen
- Främmande språk
- Ämnen som ansluter sig till IT

Från och med 01.08.2006 har Sursik skola 6 årsveckotimmar tillval i åk. 8 och i åk. 9.

Skolan erbjuder årligen:

- Teknisk slöjd, Textilslöjd, Idrott/Gymnastik, Musik, Bildkonst, Huslig ekonomi samt Tyska och Franska som B2 språk
- Därutöver kan årligen erbjudas tillval i Informationsteknik, Naturvetenskap, Humanistiska ämnen och övriga Språk samt
- Övriga ämnen som baserar sig på elevernas intresse

Eleverna väljer fritt utifrån sina intressen och tillvalen förverkligas utifrån antalet intresserade och det timantal (timresurs) som finns till förfogande för skolan utifrån de ekonomiska ramar som skolan årligen tilldelas. Också schemalagningen har sin betydelse för huruvida den enskilda eleven kan erhålla det eller de tillvalsämnen som hon/han önskar. Alla elever väljer således även reservämnen.

Eleverna väljer för ett år i taget!

Varje tillvalsämne har en egen ämnesbeskrivning med centralt innehåll där också målsättningarna ingår.

För de ämnen som bedöms har uppgjorts bedömningskriterier för goda kunskaper.

Rektor i samråd med skolans lärarkår ger årligen förslag till tillvalsämnen (punkterna b och c) i skolan. Skolans direktion beslutar i samband med godkännande av den årliga arbetsplanen.

Valfritt språk (B2)

Franska och Tyska

Studierna i valfria språk koncentrerar sig på muntlig kommunikation i de allra vanligaste situationerna i vardagslivet. Samtidigt fungerar de som en inledning till långsiktigare studier i språket i fråga i utbildningen på andra stadiet. Dessa grunder för läroplanen har utarbetats för fyra årsvekotimmar.

Angående mål och centralt innehåll, se Utbildningsstyrelsens grunder i ämnesdelen.

Allmänt mål:

Centralt innehåll:

Situationer och ämnesområden

- att hälsa och presentera sig
- att tacka och be om ursäkt
- hem och familj
- skola och fritid
- måltider och fester
- på stan
- shopping
- resor

Strategier för att kommunicera

- att känna igen det väsentliga i talad och skriven text
- att kunna hitta bestämd, avgränsad information i text och tal
- att planera den egna kommunikationen
- att iaktta det egna språkbruket
- att i dialoger använda sig av samtalspartnernas hjälp
- att använda skriftliga hjälpmedel i den egna framställningen

Strukturer

- satsbildning och central grammatik som är väsentlig för kommunikation på ifrågavarande språk

Franska

Åk 8

- *uttal och satsmelodi*
- *alfabetet*
- *substantiv:* - *bestämd och obestämd artikel*
- *pluralbildning*
- *adjektiv:* - *böjning och placering*
- *verb:* - *er-verb i presens*
- *être, avoir, faire och aller i presens*
- *pronomen* - *subjektsformer*
- *possessiva pronomen*
- *negationer*
- *att ställa frågor*
- *räkneord*

Franska

Åk 9

- *genitiv*
- *konstruktionen "pas de"*
- *tidsuttryck: klockan, veckodagar, datum, årtider*
- *väder*
- *nationalitetsord, länder, språk*
- *verb:* - *vouloir, pouvoir, savoir, venir i presens*
- *futur proche*
- *passé composé med avoir*

Tyska

Åk 8

- *räkneord*
- *klockslag, veckodagar, månader*
- *substantiv:* - *bestämd och obestämd artikel*
- *pluralformer*
- *personliga pronomen*
- *possessiva pronomen mein och dein*
- *verb:* - *böjning i presens*
- *modala hjälpverb*
- *skiljbara verb*
- *frågeord och frågesatser*
- *ordföljd*
- *nekande satser*

Tyska

Åk 9

- *ackusativ*
- *dativ*
- *imperfekt av haben och sein*

- *possessiva pronomen*
- *perfekt*
- *de vanligaste prepositionerna*

Målet är att eleven:

Språkfärdighet

- *tillägnar sig ett gott uttal*
- *lär sig att i enkla dialoger samtala om sig själv samt uttrycka omedelbara behov*
- *lär sig att förstå enkla frågor, anvisningar, önskningar och förbud*
- *lär sig att läsa enkla skriftliga meddelanden och enkla instruktioner*
- *lär sig att skriva olika typer av korta meddelanden samt i skrift kunna berätta om sig själv och sin närmaste krets*

Kulturell kompetens

- *lär känna den främmande kulturen och dess värderingar*
- *lär sig att kommunicera på ett sätt som är naturligt för den främmande kulturen*
- *lär sig den främmande kulturens vett och etikett*

Strategier för inläring

- *frimodigt använder sina språkkunskaper*
- *drar nytta av sina kunskaper i andra språk*
- *utnyttjar olika hjälpmedel*
- *bedömer sitt eget arbete och vid behov ändra sitt arbetssätt*

Bedömning

- *Den kurs- eller periodvisa bedömningen sker i enlighet med målen och behärsknigen av kursens centrala strukturer.*
- *Slutbedömningen för goda kunskaper på avgångsbetyget baserar sig på den allmänna nivåskalan för språkkunskaper; för tal och skrift nivå A1.2 och för hör- och läsförståelse nivå A1.3.*

Precisering till profil för goda kunskaper vid slutbedömningen

Tal (A1.2)

- *kan i någon mån uppge vissa omedelbara behov och fråga och svara i dialoger som handlar om grundläggande personuppgifter. Behöver ofta hjälp av sin samtalspartner*
- *pauser och andra avbrott förekommer i talet*
- *uttalet kan ofta vålla förståelseproblem.*
- *har ett mycket begränsat ordförråd, kan vissa situationsbundna uttryck och en del av den elementära grammatiken*
- *alla slags fel förekommer i hög grad, också i mycket enkelt fritt tal*

Skrift (A1.2)

- *kan delge sina omedelbara behov med korta satser*
- *kan skriva ett antal satser och fraser om sig själv och sin närmaste krets (t.ex. svar på frågor eller minneslappar)*
- *behärskar vissa grundläggande ord och uttryck och är förmögen att skriva mycket enkla huvudsatser*
- *utantillärda fraser kan vara rätt skrivna men alla slags fel förekommer t.o.m. i synnerligen elementär fri skrivning*

Hör (A1.3)

- *förstår enkla yttranden (personliga frågor och alldagliga anvisningar, önskningar och förbud) i rutinemässigt samtal med stöd av sammanhanget*
- *kan följa med enkla samtal som anknyter till konkreta situationer eller den egna erfarenheten*
- *förståelsen förutsätter också då det gäller enkla ärenden talat standardspråk som är långsammare än normalt och riktat till lyssnaren*

Läs (A1.3)

- *kan läsa bekanta och en del obekanta ord. Förstår korta meddelanden som handlar om vardag och rutiner eller där det ges enkla instruktioner.*
- *kan hitta enskilda behövliga uppgifter i en kort text (postkort, väderrapporter)*
- *läser och förstår också ett kort textstycke mycket långsamt*

Textilslöjd

Åk 8-9

Angående mål och centralt innehåll, se också Utbildningsstyrelsens grunder i ämnesdelen.

Allmänt mål:

Förutom det som omnämns i de statliga grunderna är allmänna mål för undervisningen i textilslöjd att:

- mångsidigt utveckla handens färdigheter och uppleva skapandets glädje
- utveckla förmågan att planera ett arbete och lösa problem
- betona slöjdprocessen som ett led i en mångsidig utveckling av elevens personlighet och förstärka en positiv attityd till handens arbete
- uppmuntra eleven att lita på sig själv och sin egen förmåga samt utveckla elevens självkänsla
- lära eleven ansvarstagande, att ta hänsyn till andra, att lära sig samarbeta och arbeta i grupp
- eleven förstår nyttan med det han lär sig, så att den individuella verksamheten utgår ifrån ett slags inre företagsamhet, vilket sporrar eleven till att på egen hand vilja lära mera
- lära sig bedöma och bearbeta olika material
- självständigt kunna utföra uppgifter i vardagslivet som fordrar textila färdigheter och kunskaper
- lära sig förstå och uppskatta betydelsen av att arbetet utförs med noggrannhet och säkerhet
- framhäva arbetskyddet som en naturlig del av arbetet

Centralt innehåll:

Maskinsömnad

- *plagg med moderiktiga skärningar, detaljer och material*
- *specialsömmar, pressarfötter och nålar*
- *overlockmaskin*

Garnteknik

- *planering av ett stickat eller virkat arbete utgående från olika tekniker*
- *mönsterbeskrivning med stick- och virktecken*
- *montering av olika slags arbeten*

Broderi

- *maskinbroder*
- *fria och bundna sömsätt på plagg och miljötextilier*
- *montering*

Miljötextil

- *estetiskt tilltalande och användbara bruks- och dekorationstextilier*
- *olika textila tekniker ex. applikation, lapptechnik, vävning, batikfärgning, silkesmålning, tovning, makramé m.m.*

Textilkunskap och materiallära i anslutning till varje arbete

Målet är att eleven:

- *fördjupar de tidigare inlärdade kunskaperna inom de olika textil- slöjdområdena*
- *lär sig att planera och tillverka estetiska produkter av god kvalitet*
- *lär sig att kritiskt utvärdera och dokumentera sitt eget arbete*
- *lär sig att beakta ergonomins och arbetsskyddets betydelse för den egna hälsan*
- *bekantar sig med formgivning, hantverk och teknologi i vår egen och inom andra kulturer*
- *fördjupar sig i såväl traditionell som modern teknologi för eventuella kommande arbetsuppgifter*
- *visar aktivitet och intresse för ämnet*
- *kan ta egna initiativ och arbeta självständigt*

Teknisk slöjd

Åk 8-9

Angående mål och centralt innehåll, se också Utbildningsstyrelsens grunder i ämnesdelen.

Allmänt mål:

Förutom det som omnämnts i de statliga grunderna är allmänna mål för undervisningen i teknisk slöjd att:

- mångsidigt utveckla handens färdigheter och uppleva skapandets glädje
- utveckla förmågan att planera ett arbete och lösa problem
- betona slöjdprocessen som ett led i en mångsidig utveckling av elevens personlighet och att förstärka en positiv attityd till arbete och teknik
- uppmuntra eleven att lita på sig själv och sin egen förmåga, samt att utveckla elevens självkänsla
- lära eleven ansvarstagande, att ta hänsyn till andra, att lära sig samarbeta och arbeta i grupp
- eleven förstår nyttan med det han lär sig, så att den individuella verksamheten utgår ifrån ett slags inre företagsamhet, vilket sporrar eleven till att på egen hand vilja lära mera
- lära sig bedöma och bearbeta olika material
- självständigt kunna utföra uppgifter i vardagslivet som fordrar tekniska färdigheter och kunskaper
- lära sig förstå och uppskatta betydelsen av att arbetet utförs med noggrannhet och säkerhet
- framhäva arbetsskyddet som en naturlig del av arbetet

Centralt innehåll:

Elevernas intressen och ambitioner styr valet av arbetsområden, eftersom slöjden väljs som ett tillvalsämne i åk 8 och 9. Slöjden som tillvalsämne ger eleverna möjligheter att förverkliga sina egna idéer. Undervisningen strävar till att eleven mer och mer självständigt och säkert kan använda maskiner och redskap. Undervisningen byggs upp med fördjupad material- och verktygslära och inblick i verktygsvässning i både trä- och metallslöjd. Eleven får föra slöjdarbeten som omfattar två läsår, vilket krävs för mer avancerade arbeten. Tillvalsslöjden skall befästa och fördjupa målen för åk 7.

Träslöjd

Målet är att eleven:

- känner till hur man använder handöverfräs på ett säkert sätt
- känner till olika traditionella tekniker ex. knivslöjd, täljning och snide
- är aktiv

Metall

Målet är att eleven:

- *kan använda sig av de tre svetsteknikerna som har nämnts*
- *känner till smide*
- *känner till alternativa ytbehandlingsmetoder t ex kemisk ytbehandling (blånering, etsning), samt polering och linoljebränning*
- *kan använda metallbandsåg*
- *känner till hur man använder elektrosvets*
- *kan använda vinkelslipmaskin*
- *är aktiv*

Elektronik

Målet är att eleven:

- *kan tillämpa tidigare inlärd kunskap och tillverka en egen elektronikprodukt*
- *kan läsa och förstå ett kopplingsschema och kunna elektronisymbolerna*
- *kan tillverka ett kretskort med vaxpenna och med hjälp av fotokopieringsmetoden*
- *är aktiv*

Kommentar

OBS!

Användning av maskiner tillåts om Arbetarskyddslagarna inte ställer hinder i vägen!

Huslig ekonomi

Åk 8-9

Angående mål och centralt innehåll, se också Utbildningsstyrelsens grunder i ämnesdelen.

Allmänt mål:

I årskurs åtta och nio skall eleverna kunna tillämpa och vidareutveckla de färdigheter som de erhållit i årskurs sju. Tyngdpunkten läggs på praktiskt arbete.

Centralt innehåll:

- *repetition av de grundläggande matlagningsmetoderna*
- *förståelse och tillämpning av recept*
- *social samvaro, hänsyn och samarbetsförmåga*
- *nationell och internationell matlagning*
- *familjehögtider*
- *kreativ matlagning; att komponera egna maträtter utgående från utvalda livsmedel*
- *specialdieter*
- *betydelsen av balanserad kost; näringsrekommendationer*
- *vett och etikett (bl.a. dukning, servering och bordsskick)*
- *textilvård*
- *kökshygien*

Målet är att eleven:

- *kan planera, samarbeta, ta ansvar och vara kreativ i grupp*
- *förstår vikten av hygien samt rätta och trygga arbetsmetoder*
- *förstår vikten av vett och etikett*
- *känner till olika traditioner i hemmet*
- *får stifta bekantskap med nationella och internationella maträtter*
- *kan välja mat och tillredningsmetoder som främjar hälsan och välbefinnandet*
- *arbetar och deltar aktivt på lektionerna*

Musik

Åk 8-9

Angående mål och centralt innehåll, se Utbildningsstyrelsens grunder i ämnesdelen.

Allmänt mål:

I tillvalsämnet musik skall eleven ha möjlighet till att utveckla och fördjupa sitt musikintresse i en positiv miljö.

Musiken skall vara både en upplevelse samt ge en stadig grund att stå på i framtiden.

Eleverna får i lång utsträckning handha skolans festligheter som julfest, avslutning m.m.

Åk 8

Centralt innehåll:

- *sammusicering*
- *bandinstrument efter eget val*
- *popmusik*
- *teori 1/3*
- *flerstämmig sång*
- *rytm och rörelse: olika trumkomp och rytmattor*

Målet är att eleven:

- *skall finna ett personligt uttryckssätt inom musiken*

Åk 9

Centralt innehåll:

- *sammusicering*
- *symfoniorkestern*
- *orkesterinstrument efter eget val*
- *rytm och rörelse: Bodypercussion, Stomp*
- *teori 2/3*
- *konstmusik*
- *projektarbeten t.ex. anordnade av en konsert*
- *konsertbesök*
- *musiken som yrke*

Målet är att eleven:

- *skall få större instrumentkännedom samt kunskap om musikens mångfald*

Gymnastik

Åk 8-9

Angående mål och centralt innehåll, se Utbildningsstyrelsens grunder i ämnesdelen.

Allmänt mål:

Eleven får förutom de ordinarie gymnastiklektionerna ytterligare möjligheter att röra på sig, detta för att utveckla bl.a. allmän och specifik kondition. Eleven får möjlighet att fördjupa sig i olika grenar. Eleven skall kunna hitta en gren för framtida idrottsutövande. Tillvalsgymnastiken underlättar arbetet i andra ämnen och tillvaron i skolan.

Centralt innehåll:

Tillvalsgymnastik bjuds ut för att fylla det stora behov av fysisk aktivitet som växande ungdomar har. Innehållet är i stora drag samma som för ordinarie lektioner, men tempot kan vara hårdare och man kan fördjupa sig mera i de olika grenarna.

Förutom lokalt förankrade idrottsgrenar, tas det upp idrotter, vilka inte finns i den ordinarie undervisningen.

Friidrott

Löpning

- *fortsatt utveckling av löptekniken*
- *häcklöpning*
- *stafettlöpning*
- *uthållighetslöpning*
- *snabbhets- och uthållighetstest*

Hopp

- *fortsatt utveckling av längdhopp med ansats*
- *fortsatt utveckling av höjdhoppstekniken*
- *grunderna i tresteg*

Kast

- *spjutkast*
- *kulstötning*
- *diskus*

Mångkamp

Orientering

- *användning av karta och eventuellt kompass*
- *repetition av gamla kartecken och introduktion av nya: höjdkurvor samt olika terrängtyper*
- *vägval*
- *fri-, stjärn-, ban- och linjeorientering i varierande terräng*
- *repetition av allemansrätten*

Bollspel

Ute

Fotboll

- *fortsatt utveckling av olika fotbollstekniker så som dribbling, nedtagning, passning, skott och nick*
- *betoning av spelmässigt tänkande*
- *Fair Play*

Boboll

- *fortsatt utveckling kasttekniken*
- *öva att ta lyra med hjälp av plockhandske*
- *utveckla olika slagtekniker så som knäppslag och grundslag*
- *olika typer av spel*
- *utveckling av taktiskt tänkande*

Andra lagspel

- *ultimate*
- *spel med oval boll*
- *ev. golf*
- *beachvolley*
- *skolanpassade spel*

Inne

Innebandy

- *fortsatt utveckling av olika innebandy tekniker så som dribbling, passning och skott*
- *utveckling av taktiskt tänkande*
- *turneringar*

Korgboll

- *fortsatt utveckling av olika korgbolls tekniker så som dribbling, passa och korgkast*
- *lay-up*
- *anpassade spel*
- *Street basket*

Volleyboll

- *fortsatt övning av fingerslag*
- *öva baggerslag och underhandsserve*
- *anpassade spel*

Andra spel

- *brännboll*
- *handboll*
- *racket spel så som badminton, bordtennis och squash*
- *bowling*
- *skolgolf*

Redskapsgymnastik

Redskap

- *hopp med ansats från satsbräda och trampet*
- *hjulning*
- *räck: kringslag och överslag ev. kippen*
- *hand- och huvudstående*
- *övning på barr och bom*
- *fortsatta övningar med plint, bock, rep och ringar*
- *olika typer av redskapsbanor och övningar*
- *parterrgymnastik*
- *stationsträning*

Handredskap

- *fortsatta övningar med hopprep, tunnband och boll*
- *övning med gymnastikband och käglor*

Motoriska övningar

- *kombinationer av olika hopp i serier (x-hopp, skidhopp och sidgalopp)*
- *mag- och ryggövningar*
- *styrketräning*
- *avslappningsövningar*
- *muskelkonditions test*

Rörelse till musik

- *polonäs*
- *vals, bugg och foxstrot*
- *step-up, aerobic och olika rörelser till musik*

Simning

- *fortsatt utveckling av olika simsätt (rygg-, fri- och bröstsim)*
- *livräddning*
- *hopp från trampolin*
- *dykning*

- *eventuell märkestagning*
- *vattenspel*

Skridskoåkning och isspel

- *vändningar, glidövningar och enkla hopp*
- *cirklingar framåt och bakåt*
- *egna program med olika rörelsekombinationer*
- *anpassade spel, med och utan klubba*
- *stafetter*
- *short-track*

Skidåkning

- *övar klassisk och fri stil*
- *olika övningar med och utan stavar (Skidkul)*
- *stavgång*
- *skidutflykt*
- *olika former utförsåkning*

Individuella val

- *Eleverna ges möjlighet att välja och träna sin favoritgren t.ex. inlines, skateboard osv.*
- *Möjlighet att stifta bekantskap med nya grenar t.ex. skytte, klättring osv.*

Målet är att eleven:

Allmänt

- *kommer i tid till lektionen, är ändamålsenligt utrustad samt sköter sin hygien efter lektionen*
- *tar ansvar för utrustning och visar hänsyn*
- *uppvisar aktivitet och deltar efter egna förutsättningar*
- *kan träna självständigt i en handled situation*
- *har förmåga och vilja att samarbeta i grupp*

Fräidrott

- *kan löpa långa och korta sträckor*
- *kan kombinera ansats och avstamp i längd- och höjdhopp*
- *känner till grunderna för tekniken i kulstötning, diskus- och spjutkastning*

Orientering

- *kan orientera sig med hjälp av karta*
- *känner till de grundläggande karttecknen*
- *kan rikta en karta med hjälp av kompass*
- *känner till allemansrätten*

Bollspel

Ute

- *behärskar grundteknikerna och reglerna i fotboll och boboll*

- *deltar aktivt i spelet och kan visa hänsyn gentemot med- och motspelare*

Inne

- *kan dribbla bollen med båda händerna i basket samt känner till kastteknik, lay-up och de grundläggande spelreglerna*
- *behärskar volleybollens underhands serve, kan slå finger- och baggerslag samt känner till de grundläggande spelreglerna*
- *behärskar användningen av innebandyklubban samt kan delta i spelet under ordnade former*

Redskapsgymnastik

- *kan göra kullerbytta framåt och bakåt samt känner till grunderna för hjulning, hand- och huvudstående*
- *kan utföra grundläggande hopp på trampet och satsbräda*
- *känner till samt prövar på olika övningar på bom och räck*
- *kan utföra grundläggande övningar med handredskap*

Rörelse till musik

- *behärskar någon finländsk folk- eller sällskapsdans, så som vals, foxtrot, bugg eller polonäs*
- *kan utföra rörelser till musik i exempelvis aerobic eller konditionsgrupp*
- *uppvisar rytmisk kreativitet i sina rörelser*

Simning

- *kan simma 200m varav 50m på rygg*
- *känner till grunderna för livräddning*
- *prövar på och känner till grunderna i fri-, rygg- och bröstsim*
- *hoppas från 3m*
- *prövar på dykning*

Skridskoåkning och isspel

- *kan skrinna och svänga framåt och bakåt samt bromsa*
- *prövar på olika balansövningar*
- *följer uppgjorda regler för isspel*

Skidåkning

- *deltar i undervisningen*
- *känner till grunderna i klassisk och fri stil*
- *känner till olika former av utförsåkning*

Bildkonst

Åk 8-9

Angående mål och centralt innehåll, se Utbildningsstyrelsens grunder i ämnesdelen.

Allmänt mål:

Tillvalskursen i bildkonst ger eleven möjlighet till fördjupning i de metoder, tekniker, tillvägagångssätt och material som är bekanta från den obligatoriska undervisningen. Utöver detta introducerar kursen eleven i nya material och tekniker och strävar på så sätt till att ge eleven mångsidigare uttrycksmöjligheter och bredare erfarenheter av bildarbete.

Centralt innehåll:

- *att uttrycka sig i bild*
- *konstkännedom*
- *miljöestetik, arkitektur och formgivning*
- *medier och visuell kommunikation*

Tekniker och material

- *tvådimensionella arbeten: blyerts- graphitepenna, kol, färgpennor, vax-, olje- och pastellkritor, flytande tusch, akvarell- täck- och akrylfärger, linotryck*
- *tredimensionella arbeten: att forma, skulptera och bygga i varierande material lera, gips, järntråd, kartong m.m.*
- *medier: digitalfotografering, skanning, utskrift, bildbehandling, videofilmning*

Målet är att eleven:

- *skall bredda sin uppfattning av bildkonstens olika områden*
- *skall lära sig att uttrycka sina egna idéer personligt, kreativt och fantasifullt*
- *skall arbeta med en öppen och experimentell inställning*
- *skall genom eget arbete undersöka olika stilriktningar och nutidskonst*
- *skall lära sig göra ändamålsenliga val och avvägningar mellan teknik, uttryck och innehåll*
- *skall lära sig beskriva, tolka och analysera olika typer av bilder*

Bildkonst

Åk 8-9

Angående mål och centralt innehåll, se Utbildningsstyrelsens grunder i ämnesdelen.

Foto, video, filmkunskap

Allmänt mål:

Kursen ger eleven grundläggande färdighet i att använda digitalkameran mångsidigt och kreativt och att använda ett enklare bildbehandlingsprogram. Eleven lär sig använda videokamera, att följa arbetsprocessen från idé till visning av videoproduktionen. Kursen tar även upp filmkunskap samt fotografins och filmens historia.

Centralt innehåll:

- *fotografins historia och utveckling*
- *kamerateknik*
- *skanning, bildhantering, utskrift*
- *bildkomposition*
- *innehåll, budskap, uttryck*
- *filmkunskap, historia, filmgenrer, dramaturgi*
- *videokameran, kamerarörelse, ljuset, ljudet*
- *form, innehåll, intervjuteknik*
- *idé - manus - planering - tagning - editering - visning*
- *diskussion och analys kring filmexempel och fotografier*

Målet är att eleven:

- *skall känna till fotografins historia och utveckling*
- *skall känna till filmens historia och olika filmgenrer*
- *skall kunna hantera kamera, skanner och printer*
- *skall kunna använda enklare bildbehandlingsprogram*
- *skall kunna förverkliga en filmidé*
- *skall kunna omsätta teoriavsnitt i praktiskt arbete*
- *skall kunna ta enskilt ansvar och aktivt samverka i grupp*
- *skall kunna förstå filmens språk och koder och kunna se analytiskt på film*
- *skall utveckla ett kritiskt förhållningssätt till media*