

# SJÄLVVÄRDERING

PEDERSÖRE



MS16



- Instruktion för genomgång av elevens självvärdering åk 3-4
- Manual för läraren
- Lärarens minnesanteckningar
- Blankett: **Elevens självvärdering åk 3-4**

## Instruktion för Elevens självvärdering i åk 3-4

Reservera en lektion för ifyllandet av självvärderingsblanketten. Gå gemensamt igenom kompetens för kompetens och förklara med hjälp av förslagen i lärarmanualen. Varje elev har en egen blankett och läraren visar med hjälp av t. ex dokumentkamera så att alla följer samma takt. Poängtera att eleven bara ska tänka på sig själv och inte jämföra med andra eller svara det som hen tror att förväntas.

Gå gärna igenom blanketten på förhand för dig själv så att du kan sätta in påståenden eller förklaringar som du tycker behövs för din grupp. Stressa inte på eleverna när ni fyller i blanketten utan låt dem tänka själva. Samla in blanketterna när ni är klara.

Gå igenom blanketterna och jämför varje elevs självvärdering med din egen uppfattning så att du kan sammanställa en grund för utvecklingssamtalen, ev. med hjälp av blanketten "Lärarens minnesanteckningar".

Eleven deltar tillsammans med en eller båda vårdnadshavarna i utvecklingssamtalet.

Reservera tid för varje samtal i åk 1-2 20 min, i åk 3-4 25 min och i åk 5-6 30 min.

I åk 1,3 och 5 sparas blanketterna till följande år så att man kan jämföra utvecklingen.

Diskutera i egen skola hur ni gör med blanketterna i de övriga årskurserna (sparas de eller skickas de hem).

\_\_\_\_\_  
Elevens namn

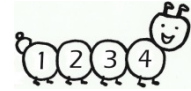
**K1**

Hur lär jag mig bäst?

Jag lyssnar på läraren och de andra i klassen.



Jag läser själv.



Jag tar reda på själv.



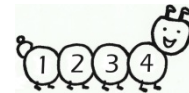
Eleven är nu mera medveten om sin egen inläring. Det är bra att ta exempel kring läsåmnena och språk som är mera krävande i åk 3-4. Eleven ska värdera sig själv på alla tre områdena och de utesluter nödvändigtvis inte varandra. Inget av påståendena är mera värt än de andra. "Ta reda på själv" innefattar att fråga eller söka information på egen hand.

**K 2**

Jag kan uppträda inför klassen.



Jag kan samarbeta med andra.



Fråga eleverna om de vågar läsa och berätta inför klassen både på svenska och finska. Också musik- och dramaframträdanden kan användas som exempel.

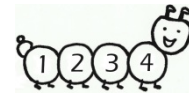
Fundera kring grupp- eller pararbeten. Känns det okej att samarbeta med den som läraren har bestämt fast eleven själv skulle ha valt någon annan. Rastaktiviteter eller lagspel kan också fungera som exempel.

**K 3**

Jag tar ansvar för mina läxor.



Jag vet vad jag mår bra av.

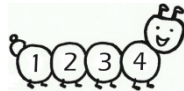


Förslag på frågor: Fungerar det läxsystem som klassen använder för mig? Blir läxorna gjorda utan påminnelser från föräldrar? Håller jag ordning på läxböckerna?

Förslag på frågor: Sover jag tillräckligt? Äter jag ordentligt varje dag? Rör jag på mig på fritiden? Får jag tillräckligt med frisk luft? Vet jag vem jag mår bra med?

**K 4**

Jag hittar nyckelord i texter.



Jag kan producera olika slags texter.



Ta exempel från omgivningslärans faktatexter eller andra textutdrag (tips från En läsande klass). Hittar eleven de ord som sammanfattar eller belyser innehållet?

Förklara "att producera olika slags texter" betyder att man kan skriva på olika sätt (med penna, tangentbord eller lärplatta). Det som skrivs kan också vara olika, t.ex. berättelse, dikt, dagboksanteckning, faktaruta, artikel med mera.

**K 5**

Jag kan producera eget material och spara det digitalt.



Jag förstår vikten av en bra arbetsställning.

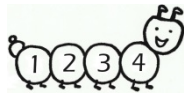


En fortsättning från K4 där eleven värderar sin förmåga att skriva elektroniskt. Eleven ska förstå att det gäller att kunna spara material för att senare hitta och bearbeta till exempel texten.

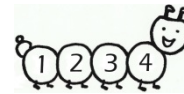
Förklara vad god ergonomi innebär, till exempel hur man sitter i sin pulpet eller framför datorn.

**K 6**

Jag värdesätter mitt eget och andras skolarbete.



Jag förstår att jag lär mig också när det blir fel.



Be eleverna fundera om de tycker att det är roligt att visa vad de gjort eller berätta vad de lärt sig åt andra. Andras skolarbete värdesätts till exempel i par- eller grupparbeten.

Fundera kring förmågan att hantera motgångar. Ta konkreta exempel från elevernas vardag, till exempel slöjd, bildkonst, gymnastik eller matematik.

**K 7**

Jag förstår att mina val påverkar andra.



Jag förstår att mina val påverkar naturen.

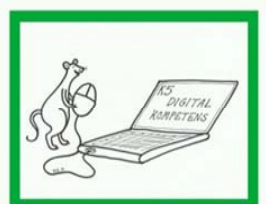
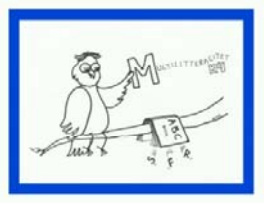


Eleven är en del av familj/klass/skola och det som hen väljer att säga eller göra påverkar andra i gemenskapen. Man kan välja att göra någon glad eller ledsen. Man väljer också om man följer regler eller inte.

Eleven funderar hur hen beter sig i naturen, vad som är bra och inte bra. Förstår eleven att naturresurserna är begränsade, t.ex. pappersanvändning?

\_\_\_\_\_

elevens namn




Å K 3-4

Diskuterat \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



